

# Roczny plan pracy z wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum

## zintegrowany z serią „Dziś i jutro”

### Część 1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
<b>Rozdział I: Ja i moje otoczenie</b>					
1. Ja, czyli kto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 6–11 (w tym: tekst źródłowy, s. 9)</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- słowniki</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tożsamość</li> <li>- tożsamość osobista i społeczna</li> <li>- samoocena</li> <li>- praca nad sobą</li> <li>- styl życia</li> <li>- aktywny i bierny styl życia</li> <li>- sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>- samorealizacja</li> <li>- konsumpcyjny styl życia</li> <li>- współczesne autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: tożsamość, samoocena, samorealizacja, konsumpcjonizm, autorytet</li> <li>- wymienia elementy tożsamości</li> <li>- odróżnia tożsamość osobistą od społecznej</li> <li>- dokonuje samooceny</li> <li>- tłumaczy, czym jest styl życia</li> <li>- charakteryzuje własny styl życia</li> <li>- omawia różnice pomiędzy aktywnym i biernym stylem życia</li> <li>- podaje przykłady aktywnego i biernego spędzania wolnego czasu</li> <li>- wskazuje współczesne autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia negatywne skutki zaniżonej lub zawyżonej samooceny</li> <li>- wskazuje sposoby poprawienia samooceny</li> <li>- podejmuje działania mające na celu eliminację swoich wad i wykorzystywanie atutów</li> <li>- wymienia czynniki kształtujące styl życia</li> <li>- uzasadnia, jaki sposób spędzania wolnego czasu jest najkorzystniejszy dla człowieka</li> <li>- przedstawia negatywne i pozytywne strony konsumpcyjnego stylu życia, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- wskazuje osobę, którą uważa za swój autorytet i uzasadnia własny wybór</li> <li>- odróżnia autorytety rzeczywiste od pozornych</li> <li>- wyjaśnia terminy: konformizm, nonkonformizm</li> </ul>	1

2. Człowiek istotą społeczną	podręcznik, s. 12–17 (w tym: tekst źródłowy, s. 14) - encyklopedie - słowniki - prasa - internet - literatura dodatkowa - programy telewizyjne i radiowe poświęcone różnym formom kontaktów społecznych	- socjalizacja - czynniki ułatwiające i utrudniające socjalizację - role społeczne - konflikt ról	- tłumaczy, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną - wyjaśnia termin: socjalizacja - wymienia role społeczne, jakie może odgrywać człowiek - wylicza pełnione przez siebie role społeczne	- wyjaśnia, co decyduje o dobrych relacjach z innymi ludźmi - wskazuje czynniki sprzyjające socjalizacji i ją ograniczające - określa, w jakich sytuacjach człowiek może utracić swoją indywidualność, na podstawie tekstu źródłowego - wymienia przyczyny konfliktu ról społecznych	1
3. Porozumiewamy się	- podręcznik, s. 18–23 - słowniki - prasa - internet - literatura dodatkowa - debaty telewizyjne i radiowe - prezentacje multimedialne przedstawiające model komunikacji oraz znaczenie określonych gestów	- komunikacja werbalna i niewerbalna - nadawca i odbiorca - zasady skutecznej komunikacji - mowa ciała - umiejętność publicznych wystąpień - prowadzenie dyskusji i debaty - praca zbiorowa	- wyjaśnia, na czym polega komunikacja werbalna i niewerbalna - podaje zasady skutecznego porozumiewania się - prowadzi rozmowę w sposób kulturalny - wymienia podstawowe zasady publicznych wystąpień - wskazuje sposoby podejmowania decyzji w grupie	- przekazuje komunikat w sposób werbalny i niewerbalny - wyjaśnia znaczenie mowy ciała w akcie komunikacji - odczytuje w sposób prawidłowy gesty rozmówcy - prezentuje publicznie przygotowane wystąpienie - uczestniczy w dyskusji lub debacie na wybrany temat - określa reguły przemawiania w sytuacjach oficjalnych - tłumaczy, na czym polega debata oksfordzka - podaje zalety pracy zespołowej	1
4. Nie taki konflikt straszny	- podręcznik, s. 24–28 (w tym: tekst źródłowy, s. 28) - prasa - internet	- przyczyny powstawania konfliktów - najczęstsze sytuacje konfliktowe	- wyjaśnia terminy: konflikt, negocjacje, kompromis - podaje przykłady sytuacji konfliktowych w codziennym życiu - wymienia różne typy zachowań i	- określa najczęstsze przyczyny konfliktów we współczesnym świecie - podaje negatywne skutki różnych zachowań w sytuacjach	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- programy telewizyjne i radiowe poświęcone konfliktom i sposobom ich rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>- skuteczne prowadzenie negocjacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postaw w sytuacjach konfliktowych</li> <li>- wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>- tłumaczy, na czym polega konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konfliktowych</li> <li>- wskazuje problemy, z którymi najczęściej wiąże się konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	
5. Grupy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 29–33</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- filmy edukacyjne dotyczące funkcjonowania różnych grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiorowość a grupa społeczna</li> <li>- przyczyny powstawania grup społecznych</li> <li>- podział grup społecznych</li> <li>- hierarchia w grupie</li> <li>- rodzina jako podstawowa grupa społeczna</li> <li>- funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zbiorowość, a czym – grupa społeczna</li> <li>- określa rolę kontaktów i więzi z innymi ludźmi w życiu człowieka</li> <li>- przedstawia podział grup społecznych</li> <li>- podaje nazwy grup społecznych, do których należy</li> <li>- wymienia funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści płynące z przynależności do różnych grup społecznych</li> <li>- omawia hierarchię grupy</li> <li>- przedstawia cechy, jakie powinien mieć przywódca grupy</li> <li>- dostrzega wpływ grupy na jednostkę</li> <li>- charakteryzuje współczesny model rodziny</li> <li>- tłumaczy, na czym polega wartość i rola rodziny oraz specyfika więzi rodzinnych</li> <li>- wyjaśnia terminy: rodzina niepełna, rodzina przybrana, rodzina zastępcza</li> </ul>	1
6. Życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 34–37</li> <li>- statut szkoły</li> <li>- internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- władze szkolne</li> <li>- statut szkoły</li> <li>- prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- zadania samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia strukturę władz szkoły</li> <li>- wyjaśnia, czym jest statut szkoły</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego</li> <li>- przedstawia historię swojej szkoły i biografię jej patrona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zadania poszczególnych organów władz szkoły</li> <li>- podaje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły</li> <li>- omawia wybrany problem swojej społeczności szkolnej i wskazuje sposoby jego rozwiązania</li> </ul>	1
7. Normy i zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 38–43 (w tym: tekst źródłowy, s. 43)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalne i nieformalne normy społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje podstawowe zasady i normy współżycia społecznego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady postępowania zgodne z określonymi normami</li> <li>- uzasadnia, które normy</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- programy telewizyjne i radiowe poświęcone zjawisku dyskryminacji osób i grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje norm społecznych</li> <li>- prawa obywatelskie</li> <li>- tolerancja i rodzaje nietolerancji</li> <li>- dyskryminacja osób i grup społecznych</li> </ul>	<p>przestrzegać norm społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków</li> <li>- tłumaczy, na czym polega tolerancja i nietolerancja</li> <li>- podaje przyczyny nietolerancji</li> <li>- omawia przyczyny dyskryminacji w szkole</li> </ul>	<p>społeczne uważa za najważniejsze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia skutki nieprzestrzegania norm społecznych</li> <li>- przedstawia prawa i wolności obywatelskie Polaków</li> <li>- określa, czym zajmuje się Rzecznik Praw Obywatelskich w Polsce</li> <li>- wyjaśnia termin: wolność słowa</li> <li>- wymienia przykłady nietolerancji we współczesnym świecie</li> <li>- rozpoznaje zagrożenia związane z nietolerancją, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- przedstawia sposoby zapobiegania dyskryminacji w szkole</li> </ul>	
<b>Rozdział II: Naród i społeczeństwo</b>					
1. Mój udział w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 48–52 (w tym: tekst źródłowy, s. 52)</li> <li>- słowniki</li> <li>- prasa lokalna</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- prezentacje multimedialne ukazujące hierarchię potrzeb człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- społeczność</li> <li>- społeczność lokalna</li> <li>- tradycja lokalna</li> <li>- lokalne stowarzyszenia i organizacje</li> <li>- potrzeby człowieka i ich podział</li> <li>- hierarchia potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: społeczność, społeczność lokalna</li> <li>- wymienia elementy składające się na tradycję lokalną swojego miejsca zamieszkania</li> <li>- podaje przykłady stowarzyszeń i organizacji lokalnych</li> <li>- tłumaczy, czym są potrzeby</li> <li>- wskazuje potrzeby niższego i wyższego rzędu</li> <li>- wymienia różne sposoby realizacji tej samej potrzeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści płynące z życia w społeczności</li> <li>- podaje informacje na temat swojej najbliższej okolicy</li> <li>- określa zadania lokalnych stowarzyszeń i organizacji</li> <li>- charakteryzuje działalność lokalnego stowarzyszenia, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- omawia problemy występujące w społeczności lokalnej</li> <li>- przedstawia hierarchię potrzeb według A. Masłowa</li> </ul>	1
2. Razem stanowimy naród	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 53–56</li> <li>- słowniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naród</li> <li>- tożsamość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: naród, tożsamość narodowa, dziedzictwo narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagranie hymnu narodowego</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- relacje telewizyjne z obchodów świąt narodowych</li> </ul>	<p>narodowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dziedzictwo narodowe</li> <li>- symbole narodowe i ich historia</li> <li>- kształtowanie się narodu polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polskie symbole narodowe</li> <li>- podaje daty polskich świąt narodowych</li> <li>- omawia czynniki sprzyjające kształtowaniu się narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę symboli narodowych</li> <li>- przedstawia etapy powstawania narodu polskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego utrata niepodległości i okres zaborów wpłynęły na kształtowanie świadomości narodowej Polaków</li> <li>- wymienia zalety uczestnictwa w tworzeniu kultury narodowej</li> <li>- omawia dobre oraz złe strony wielonarodowości</li> </ul>	
3. Od patriotyzmu do szowinizmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 57–61 (w tym: tekst źródłowy, s. 59)</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- programy telewizyjne poświęcone współczesnym formom patriotyzmu</li> <li>- film edukacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ojczyzna</li> <li>- mała ojczyzna</li> <li>- patriotyzm</li> <li>- patriotyzm lokalny</li> <li>- nacjonalizm, szowinizm, rasizm, kosmopolityzm</li> <li>- stereotypy narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: ojczyzna, patriotyzm</li> <li>- tłumaczy, na czym polega patriotyzm lokalny</li> <li>- przedstawia obowiązki obywateli wobec ojczyzny</li> <li>- wymienia rodzaje patriotyzmu, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- charakteryzuje różne postawy patriotyczne – nacjonalizm, szowinizm i kosmopolityzm</li> <li>- określa, czym jest stereotyp i wymienia jego cechy</li> <li>- wyjaśnia, czym był Holocaust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje współczesne formy patriotyzmu</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy patriotyzmem a nacjonalizmem i szowinizmem</li> <li>- wyjaśnia znaczenie stereotypu w odniesieniu do narodów</li> <li>- podaje przykłady pozytywnych stereotypów narodowych</li> </ul>	1
4. Mniejszości narodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 62–68 (w tym: tekst źródłowy, s. 63)</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- programy telewizyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mniejszości narodowe i etniczne</li> <li>- prawa mniejszości narodowych i etnicznych</li> <li>- emigracja i imigracja</li> <li>- Polonia na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: mniejszości narodowe, mniejszości etniczne</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce</li> <li>- podaje podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>- uzasadnia konieczność poszanowania odrębności kulturowej mniejszości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>- ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych</li> <li>- wskazuje na mapie państwo, w którym znajduje się największe skupisko Polonii</li> </ul>	1

	i radiowe poświęcone mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce		narodowych - wskazuje największe skupiska Polonii na świecie	- podaje czynniki wpływające na kształtowanie poczucia odrębności kulturowej, na podstawie tekstu źródłowego - wskazuje więzi łączące Polonię z państwem i narodem polskim - wymienia dziedziny aktywności Polonii - omawia pozytywne i negatywne skutki emigracji Polaków	
5. Społeczeństwo i hierarchia społeczna	- podręcznik, s. 68–71 (w tym: tekst źródłowy, s. 70) - słowniki - encyklopedie - prasa - internet - literatura dodatkowa	- społeczeństwo - społeczeństwo informacyjne - globalna wioska - klasy i warstwy społeczne - awans społeczny i degradacja społeczna	- wyjaśnia terminy: społeczeństwo, globalna wioska - tłumaczy, czym jest społeczeństwo informacyjne - wskazuje różnice między życiem społeczeństwa pierwotnego i współczesnego - wymienia klasy społeczne - charakteryzuje klasę średnią	- opisuje funkcjonowanie wybranego społeczeństwa pierwotnego - charakteryzuje klasy i warstwy społeczne - wymienia korzyści wynikające z obecności w społeczeństwie klasy średniej, na podstawie tekstu źródłowego - przedstawia dobre i złe strony przynależności do wybranej klasy społecznej - wyjaśnia, na czym polega awans społeczny i degradacja społeczna	1
6. Polskie społeczeństwo	- podręcznik, s. 72–75 (w tym: tekst źródłowy, s. 73) - roczniki statystyczne - prasa - internet - literatura dodatkowa	- współczesne społeczeństwo polskie - podział klasowy polskiego społeczeństwa	- charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie - wymienia klasy społeczne występujące w Polsce - przedstawia kwestie związane ze szkolnictwem wyższym w Polsce, na podstawie tekstu źródłowego	- omawia poziom wykształcenia społeczeństwa polskiego - charakteryzuje problemy społeczne występujące w Polsce - przedstawia korzyści i zagrożenia, jakie niesie ze sobą powszechny dostęp do internetu - tłumaczy przyczyny dużej liczebności polskiej klasy średniej	1
<b>Rozdział III: Państwo</b>					

1. Po co ludziom państwo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 80–84</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- prezentacje multimedialne ukazujące podział państw oraz ich funkcje</li> <li>- mapy polityczne Europy i świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- państwo</li> <li>- państwa federacyjne i unitarne</li> <li>- cechy państwa</li> <li>- funkcje państwa</li> <li>- obywatelstwo</li> <li>- narodowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: państwo</li> <li>- podaje nazwy trzech państw federacyjnych i unitarnych</li> <li>- przyporządkowuje Polskę do właściwego rodzaju państwa</li> <li>- wymienia cechy państwa</li> <li>- określa funkcje państwa</li> <li>- rozróżnia pojęcia <i>obywatelstwo</i> i <i>narodowość</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie tworzy definicje państwa federacyjnego i państwa unitarnego</li> <li>- wskazuje na mapie państwa federacyjne i unitarne</li> <li>- omawia cechy państwa</li> <li>- opisuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa</li> <li>- przedstawia sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego</li> <li>- ocenia relacje państwo – obywatel</li> <li>- wyjaśnia termin: repatriacja</li> </ul>	1
2. Ustroje polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 85–90 (w tym: tekst źródłowy, s. 90)</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- prezentacje multimedialne ukazujące podział państw</li> <li>- mapy polityczne Europy i świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne</li> <li>- republika</li> <li>- monarchia</li> <li>- system prezydencki, parlamentarny i mieszany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ustroje: demokratyczny, autorytarny i totalitarny</li> <li>- wymienia nazwy trzech państw demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych</li> <li>- wskazuje różnice między monarchią a republiką</li> <li>- podaje nazwy trzech monarchii i republik</li> <li>- opisuje, na czym polegają mechanizmy wpajania społeczeństwu określonej ideologii, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne</li> <li>- odszukuje na mapie monarchie i republiki</li> <li>- opisuje sposoby powstawania trzech typów ustrojów politycznych</li> <li>- wyjaśnia genezę różnych form rządów</li> <li>- charakteryzuje rolę obywateli w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym</li> <li>- rozpoznaje przywódców najważniejszych państw współczesnych</li> <li>- wyjaśnia terminy: ideologia, indoktrynacja, pucz, gospodarka centralnie sterowana, kadencja, system prezydencki, parlamentarny i mieszany</li> </ul>	1

				- opisuje okoliczności powstania nowych państw w Europie po II wojnie światowej	
3. Demokracja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 91–96 (w tym: tekst źródłowy, s. 96)</li> <li>- słowniki</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- prezentacje multimedialne ukazujące rodzaje demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- termin: prawa człowieka</li> <li>- istota demokracji</li> <li>- demokracja bezpośrednia i pośrednia</li> <li>- prawa i wolności obywatelskie w państwie demokratycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę demokracji</li> <li>- odróżnia demokrację bezpośrednią od pośredniej</li> <li>- podaje przykłady zastosowania różnych form demokracji bezpośredniej i pośredniej</li> <li>- wymienia kategorie praw i wolności obywatelskich w państwie demokratycznym</li> <li>- tłumaczy, czym jest kultura polityczna, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat stosowania zasad demokratycznych w życiu codziennym</li> <li>- wyjaśnia terminy: radni, posłowie, inicjatywa obywatelska, plebiscyt, konsultacje społeczne, referendum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polegają różne rodzaje demokracji</li> <li>- ocenia znaczenie kultury politycznej dla funkcjonowania państwa demokratycznego</li> <li>- uzasadnia wyższość demokracji nad innymi ustrojami politycznymi</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób państwo demokratyczne dba o dobro obywateli</li> <li>- wymienia przykłady praw przysługujących obywatelom w krajach demokratycznych</li> </ul>	1
4. Zalety i wady demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik, s. 97–101 (w tym: tekst źródłowy, s. 101)</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- programy telewizyjne i radiowe poświęcone zagadnieniom reform ustrojowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zalety i wady demokracji</li> <li>- demokracja większościowa i konstytucyjna</li> <li>- dobro państwa a dobro partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zalety i wady ustroju demokratycznego</li> <li>- tłumaczy, na czym polega demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają działania dla dobra państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zagrożenia, które wiążą się z demokracją większością</li> <li>- rozróżnia pojęcia <i>dobro państwa</i> i <i>dobro partii</i></li> <li>- przedstawia znaczenie współpracy i kompromisu dla funkcjonowania demokracji, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- wymienia cechy charakteru i osobowości, którymi powinien się odznaczać dobry polityk</li> <li>- przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji</li> </ul>	1



5. Społeczeństwo obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 102–107 (w tym: tekst źródłowy, s. 103)</li> <li>- słowniki</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- roczniki statystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obywatelstwo</li> <li>- inicjatywa obywatelska i społeczeństwo obywatelskie</li> <li>- formy społecznego protestu</li> <li>- obywatelskie nieposłuszeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: obywatelstwo</li> <li>- wymienia prawa i obowiązki obywatela Polski</li> <li>- tłumaczy, na czym polega istota społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>- przedstawia formy udziału obywateli w życiu publicznym</li> <li>- omawia cechy charakteryzujące dobrego obywatela</li> <li>- rozróżnia formy społecznego protestu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy, którymi powinny charakteryzować się osoby chcące brać aktywny udział w życiu społecznym, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- wskazuje sposoby rozwiązań problemów lokalnych i ogólnokrajowych z wykorzystaniem różnych form inicjatywy obywatelskiej</li> <li>- uzasadnia konieczność udziału obywateli w życiu publicznym</li> <li>- wyjaśnia terminy: „weto ludowe”, strajk pracowniczy, organizacja pożytku publicznego</li> <li>- uczestniczy w dyskusji dotyczącej wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa</li> </ul>	1
6. Organizacje pozarządowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 108–112</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- roczniki statystyczne</li> <li>- programy telewizyjne i radiowe przedstawiające działalność organizacji pozarządowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacje pozarządowe</li> <li>- wolontariat</li> <li>- stowarzyszenia i fundacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia trzy sektory życia społecznego</li> <li>- wyjaśnia terminy: organizacja pozarządowa, wolontariat</li> <li>- omawia zadania organizacji pozarządowych</li> <li>- wskazuje różnice między działalnością fundacji i stowarzyszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady wolontariatu</li> <li>- wskazuje korzyści wynikające z pracy wolontariuszy dla obywatela i społeczeństwa</li> <li>- tłumaczy, jaką rolę odgrywają w społeczeństwie organizacje non profit, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- podaje przykłady organizacji non profit działających w najbliższej okolicy</li> </ul>	1
7. Patologie w państwie demokratycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 113–117</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demagogia</li> <li>- populizm</li> <li>- przykłady patologii władzy: korupcja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: demagogia, populizm</li> <li>- wymienia patologie władzy</li> <li>- tłumaczy, na czym polegają: korupcja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wystąpienie o charakterze populistycznym</li> <li>- uczestniczy w dyskusji lub debacie na temat sposobów</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- programy telewizyjne i radiowe z udziałem polityków</li> <li>- mapy polityczne Europy i świata</li> </ul>	biurokratyzacja, centralizacja	biurokratyzacja, centralizacja <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przykłady nadmiernej biurokratyzacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwalczania patologii władzy</li> <li>- wymienia skutki korupcji</li> <li>- opracowuje szkolną kampanię walki z korupcją</li> </ul>	
<b>Rozdział IV: Mój udział w życiu gospodarczym</b>					
1. Po co ludziom pieniądze?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 122–125</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- ulotki z ofertami banków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historia pieniądza</li> <li>- karty płatnicze</li> <li>- konto bankowe</li> <li>- funkcje pieniądza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię pieniądza</li> <li>- wyjaśnia, jak należy posługiwać się kartą płatniczą</li> <li>- wymienia funkcje pieniądza</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości pieniądza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje pieniądza</li> <li>- przedstawia pozytywne strony posiadania karty płatniczej</li> <li>- wymienia pozytywne i negatywne skutki nieograniczonego dostępu do pieniędzy</li> <li>- tłumaczy ideę wprowadzania wspólnej europejskiej waluty – euro</li> </ul>	1
2. ABC gospodarki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 126–130</li> <li>- słowniki</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- roczniki statystyczne</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gospodarka i jej działy</li> <li>- gospodarka centralnie planowana</li> <li>- gospodarka wolnorynkowa</li> <li>- popyt i podaż</li> <li>- równowaga rynkowa</li> <li>- konkurencja i monopol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarka</li> <li>- charakteryzuje poszczególne działy gospodarki</li> <li>- wyjaśnia terminy: popyt, podaż, konkurencja, monopol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje polską gospodarkę</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy gospodarką centralnie planowaną i gospodarką wolnorynkową</li> <li>- określa zależność między popytem i podażą</li> <li>- tłumaczy, na czym polega monopol i konkurencja</li> <li>- wyjaśnia, czym jest koniunktura gospodarcza</li> </ul>	1
3. Ekonomia w moim domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 131–136</li> <li>- roczniki statystyczne</li> <li>- prasa</li> <li>- internet</li> <li>- druki reklamacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gospodarstwo domowe</li> <li>- źródła dochodów gospodarstw domowych</li> <li>- budżet domowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe</li> <li>- wymienia rodzaje gospodarstw domowych</li> <li>- przedstawia różne źródła dochodów w gospodarstwach domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa liczebność i rodzaje współczesnych polskich gospodarstw domowych</li> <li>- planuje budżet domowy</li> <li>- wyjaśnia, czym są wydatki stałe i zmienne</li> </ul>	1

	<p>towarów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wydatki stałe i zmienne</li> <li>- konsument</li> <li>- prawa konsumenta</li> <li>- obowiązki sprzedawcy</li> <li>- umowa kupna-sprzedaży</li> <li>- gwarancja towaru</li> <li>- reklamacja</li> <li>- dochodzenie praw konsumenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje swoje wydatki</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument</li> <li>- wymienia podstawowe prawa konsumenta</li> <li>- podaje sposoby zgłaszania reklamacji</li> <li>- tłumaczy, czym jest gwarancja towaru</li> <li>- wskazuje instytucje zajmujące się ochroną praw konsumenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, na co należy zwrócić uwagę przy dokonywaniu zakupu towaru</li> <li>- omawia prawa konsumenta i obowiązki sprzedawcy</li> <li>- prawidłowo wypełnia formularz reklamacyjny</li> <li>- wymienia zadania rzecznika konsumentów</li> <li>- tłumaczy, czym zajmuje się Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów</li> </ul>	
4. Podatki i budżet państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 137–141</li> <li>- prasa</li> <li>- słowniki</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- formularze podatkowe</li> <li>- prezentacje multimedialne ukazujące rodzaje podatków w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- idea podatków</li> <li>- rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- budżet państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: podatek</li> <li>- uzasadnia potrzebę płacenia podatków</li> <li>- wymienia rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- podaje wysokość stawek podatkowych obowiązujących w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet państwa</li> <li>- oblicza wysokość podatku dochodowego płaconego przez obywatela</li> <li>- wskazuje źródła dochodów i wydatków państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- wyjaśnia terminy: deficyt budżetowy, NIP, PIT, CIT, VAT</li> <li>- opisuje sposoby pokrywania deficytu budżetowego</li> <li>- ocenia skalę podatkową obowiązującą w Polsce na tle innych państw</li> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów państwa</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zjawisko „szarej strefy”</li> </ul>	1
5. System bankowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 142–146</li> <li>- słowniki</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- ulotki reklamowe usług bankowych</li> <li>- prezentacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- system pieniężny</li> <li>- rodzaje banków i ich specyfika</li> <li>- usługi bankowe</li> <li>- reklama usług bankowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: waluta, emisja, Narodowy Bank Polski, Rada Polityki Pieniężnej, konto bankowe, lokata, kredyt</li> <li>- omawia prawo popytu i podaży</li> <li>- określa istotę działalności banków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co wpływa na tworzenie systemu pieniężnego w danym państwie</li> <li>- wymienia zadania Narodowego Banku Polskiego i Rady Polityki Pieniężnej</li> <li>- określa czynniki kształtujące prawo popytu i podaży</li> </ul>	1

	multimedialne ukazujące mechanizmy funkcjonowania banków			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z korzystania z różnorodnych usług bankowych</li> <li>- porównuje i ocenia jakość usług bankowych</li> <li>- omawia rolę reklamy w sektorze bankowym</li> <li>- prezentuje ofertę wybranych banków internetowych</li> </ul>	
6. Giełda papierów wartościowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 147–151</li> <li>- słowniki</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- giełda i jej rodzaje</li> <li>- rodzaje papierów wartościowych</li> <li>- specyfika gry na giełdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: giełda, makler, indeks giełdowy, akcja, obligacja, hossa, bessa</li> <li>- wskazuje różnice między akcjami a obligacjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia miasta, w których znajdują się największe współczesne giełdy papierów wartościowych</li> <li>- odszukuje w internecie informacje o wynikach indeksów giełdowych</li> <li>- opisuje, na czym polega praca maklera i gra na giełdzie</li> <li>- ocenia ryzyko związane z grą na giełdzie</li> <li>- przedstawia zasady funkcjonowania funduszy inwestycyjnych</li> </ul>	1
7. Ożywienie gospodarcze i kryzys	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik, s. 152–157</li> <li>- słowniki</li> <li>- internet</li> <li>- literatura dodatkowa</li> <li>- roczniki statystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warunki rozwoju gospodarczego państwa</li> <li>- przyczyny kryzysu gospodarczego</li> <li>- wpływ władz państwowych na rozwój gospodarczy</li> <li>- produkt krajowy brutto i inne wskaźniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: koniunktura, recesja, inflacja, produkt krajowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę</li> <li>- wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla obywateli</li> <li>- tłumaczy, za pomocą jakich wskaźników można ocenić stan gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa czynniki wpływające na ożywienie i kryzys gospodarczy w państwie</li> <li>- opisuje mechanizm powstawania inflacji</li> <li>- wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla państwa i przedsiębiorców</li> <li>- ocenia aktualny stan polskiej gospodarki</li> <li>- porównuje obecny stan polskiej</li> </ul>	1

		gospodarki: produkt narodowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę	gospodarki z sytuacją gospodarczą w innych krajach Unii Europejskiej - wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z ingerencji władz państwowych w gospodarkę danego kraju - odszukuje w rocznikach statystycznych i internecie informacje o wartości wskaźników stanu gospodarki w Polsce - porównuje wskaźniki poziomu polskiej gospodarki ze wskaźnikami stanu gospodarki innych państw
--	--	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

W planie zastosowano następujące uproszczenie:

- podręcznik – „Dziś i jutro. Wiedza o społeczeństwie – podręcznik z ćwiczeniami dla klas I–III gimnazjum. Część 1”.

Uwagi:

Nauczyciel, po omówieniu zagadnień zawartych w poszczególnych rozdziałach, może przeznaczyć dodatkowe godziny lekcyjne na przeprowadzenie powtórzeń oraz sprawdzianów.