

Wymagania edukacyjne – język niemiecki - Gimnazjum

Ocena niedostateczna

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym.

Nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu.

Nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania. Nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach. Wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak podstawowego słownictwa i brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych.

Nie potrafi napisać krótkiego tekstu np.: pozdrowień, życzeń okolicznościowych, nie umie pisemnie udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania, nie rozróżnia graficznej i fonetycznej formy wyrazu, nie potrafi logicznie uzupełnić zdania brakującymi elementami.

Ocena dopuszczająca

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste wypowiedzi, pytania i polecenia. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, umie się przedstawić i opowiedzieć krótko o sobie oraz umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji. Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy. Ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację.

Pisanie: uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać krótki tekst np.: pozdrowienia, życzenia, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami korzystając z załączonych wzorów i przykładów oraz z pomocy nauczyciela /sugestia/.

Ocena dostateczna

Uczeń zapamiętał i zrozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne w dalszej edukacji językowej.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie główne treści prostego tekstu, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie zareagować.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje. Niepełne zrozumienie tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń zna zasady etykiety słownej, posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego, umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia. Mogą występować trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi. Proste ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznanym stopniu zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie: uczeń umie prawidłowo przepisać krótki tekst, potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach /pisanie odtwórcze/.

Ocena dobra

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach typowych.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych. Mogą wystąpić niewielkie nieścisłości w rozumieniu tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, potrafi formułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu, zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem /internacjonalizmy, słowa-kluźce itp./ Dopuszczalne są drobne nieścisłości w rozumieniu treści tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację. Wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się. Nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniają komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać kartkę z życzeniami okolicznościowymi, krótki list inicjujący znajomość, wypełnić formularz podstawowymi informacjami o sobie, zaproszenia na określoną imprezę, ogłoszenie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach nietypowych /problemowych/.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie teksty podręcznikowe i sens informacji płynących z mediów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i reagować w sytuacjach komunikacyjnych wyznaczonych przez przekazywane treści.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń umie wyszukiwać w dłuższych fragmentach tekstu najważniejsze informacje, rozumie globalnie dłuższe teksty, dokonuje selekcji informacji zawartych w tekście. Pełne zrozumienie treści tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą i z jego pomocą, potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone tematy zachowując poprawność gramatyczno-językową. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego. Swoboda i bogactwo struktur gramatyczno-leksykalnych. Dopuszczalne są nieliczne, drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać krótki list i udzielić odpowiedzi na list nieformalny, umie sporządzić krótką notatkę stosując w miarę poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

Ocena celująca

Wymagania na tę ocenę mogą znacznie wykraczać jakościowo poza realizowany program. Może się to wiązać na przykład z realizacją zainteresowań ucznia lub jego samodzielną pracą w wybranym zakresie np. indywidualna lub zespołowa praca nad projektem w zakresie wykraczającym znacznie poza realizowany na zajęciach materiał, udział w olimpiadzie lub konkursie językowym.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane dłuższe wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka lub nauczyciela, dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanych słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru /np.: rozmowa telefoniczna, słuchowisko/ wykraczających poza materiał podręcznikowy.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu z poza podręcznika po pobieżnym czytaniu i potrafi wyłoić potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy wykraczające poza materiał podręcznikowy, stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi, prawidłowo stosuje zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne używając również konstrukcji nie ćwiczonych wcześniej na lekcjach. Całkowita poprawność językowa /intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne/. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych.

Pisanie: uczeń umie napisać list /formalny i nieformalny/ zawierający opis zdarzeń, prośbę, zapytanie, formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad ortografii i interpunkcji, stosuje zróżnicowane struktury leksykalne i gramatyczne wykraczające poza nauczany na lekcjach materiał.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ W ZAKRESIE JĘZYKA NIEMIECKIEGO

OCENA NIEDOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź nie spełnia warunków wymaganej formy i objętości.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź nie jest poprawna i nie zawiera struktur wymaganych dla przekazania określonych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź jest niespójna mimo pomocy nauczyciela przy jej formułowaniu.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź niepoprawna w zakresie zapisu nawet podstawowych, najprostszych wyrażen.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo ubogie, ale pozwalające na przekazanie części informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowuje nieliczne cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź niepoprawna, ale pozwalająca na zrozumienie części wymaganych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź niekompletna, niesamodzielna, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź zawierająca liczne usterki w zapisie, ale pozwalająca na zrozumienie wypowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź zawierająca część wymaganych informacji

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo wystarczające dla przekazania najistotniejszych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowuje niektóre cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź zadowalająca w zakresie podstawowych struktur gramatycznych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna jedynie we fragmentach, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź poprawna w zakresie pisowni najważniejszych wyrazów, z usterkami nie uniemożliwiającymi zrozumienia wypowiedzi.

OCENA DOBRA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź treściwa, zawierająca większość wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca zasadnicze cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna w zastosowaniu struktur charakterystycznych dla danego zagadnienia.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź w większej części samodzielna, spójna i logiczna, częściowo wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki w zakresie pisowni lub interpunkcji.

OCENA BARDZO DOBRA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź poprawna pod względem pisowni i interpunkcji.

OCENA CELUJĄCA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane w poleceniu informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, wykraczające poza materiał podręcznikowy, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych w zadaniu informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź w pełni poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur pochodzących w dużej mierze z poza materiału znanego uczniowi z zajęć lekcyjnych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna pod względem logicznego układu treści, argumentowania i wnioskowania na podstawie przytaczanych argumentów formułowanych samodzielnie na podstawie wiedzy własnej i doświadczenia .

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź bez jakichkolwiek usterek w zakresie pisowni i interpunkcji.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ W ZAKRESIE JĘZYKA NIEMIECKIEGO

OCENA NIEDOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź niekomunikatywna, ze względu na niezrozumienie pytań lub nieudzielenie oczekiwanych.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź nie jest poprawna i nie zawiera struktur wymaganych dla przekazania określonych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź jest niespójna mimo pomocy nauczyciela przy jej formułowaniu.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź niezrozumiała z powodu niewłaściwej wymowy i akcentu wyrazowego i zdaniowego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo ubogie, ale pozwalające na przekazanie części informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź jest niepowiązany ciągiem na ogół zrozumiałych pytań i odpowiedzi.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź niepoprawna, ale pozwalająca na zrozumienie części wymaganych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź niekompletna, niesamodzielna, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź częściowo zrozumiała, pomimo błędnej wymowy niektórych wyrazów i niewłaściwego akcentu.

OCENA DOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź zawierająca część wymaganych informacji

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo wystarczające dla przekazania najistotniejszych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź jest schematyczna, ale w większej części stanowi logiczny ciąg pytań i odpowiedzi.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź zadowolająca w zakresie podstawowych struktur gramatycznych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna jedynie we fragmentach, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź zrozumiała, pomimo błędów w zakresie niektórych wyrazów lub akcentów.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE
Język niemiecki - gimnazjum**

1. Każdy uczeń oceniany jest sprawiedliwie, jawnie i zrozumiale według sześciostopniowej skali oceniania 1 – 6, zgodnie z postanowieniami WSO.
2. Oceniane są wszystkie formy aktywności ucznia: odpowiedzi ustne, sprawdziany, prace pisemne w zeszycie przedmiotowym /wypracowania, samodzielnie sporządzone notatki, dialogi itp. /, kartkówki traktowane na równi z odpowiedziami ustnymi, prace projektowe indywidualne i grupowe, ćwiczenia dodatkowe dla osób chętnych, prowadzenie zeszytu przedmiotowego jako samodzielne przygotowanie przez ucznia legalnej „ściągi”, z której korzysta wykonując zadania domowe i lekcyjne, aktywność na lekcjach.
3. Odpowiedzi ustne i kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Sprawdziany obejmują większy zakres materiału, o którym uczniowie są dokładnie informowani z odpowiednim wyprzedzeniem.
4. Przy ustalaniu ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych uwzględniany jest indywidualny wkład ucznia w wykonywane zadania oraz jego predyspozycje i ograniczenia w postaci potwierdzonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dysfunkcji.
5. Aktywność ucznia /pozytywna i negatywna/ odnotowywana jest w dzienniku lekcyjnym w rubryce oznaczonej symbolem A. Dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić przed rozpoczęciem lekcji, nieprzygotowanie do zajęć, które odnotowane zostaje w dzienniku lekcyjnym.
6. Ocenę celującą cząstkową może otrzymać także uczeń, który wykazuje się dużą pracowitością, pomysłowością i starannością przy wykonywaniu zadań nie wykraczających poza realizowany program.
7. W semestrze przewiduje się dwa sprawdziany pisemne, które zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja o planowanym sprawdzianie odnotowywana jest ołówkiem w dzienniku lekcyjnym.
8. W klasie programowo najwyższej przewiduje się ostatni sprawdzian w postaci pisemnego testu umiejętności językowych.
9. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub otrzymania oceny niedostatecznej, uczeń uzgadnia z nauczycielem termin i formę zaliczenia sprawdzianu.
10. Niezaliczenie sprawdzianu oceną pozytywną ma wpływ na wystawienie odpowiednio niższej oceny na koniec semestru lub roku szkolnego.
11. Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcoworocznej największą wartość mają oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, prac pisemnych i kartkówek.
12. Ocena semestralna / końcoworoczna/ nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia.
13. Przy ustalaniu oceny końcoworocznej brana jest również pod uwagę ocena uzyskana na semestr.
14. W przypadku, gdy proponowana przez nauczyciela ocena śródroczna lub końcoworoczna jest niższa niż oczekiwania ucznia, uczeń ustala z nauczycielem termin i formę zadań sprawdzających umiejętności ucznia, których wykonanie może podwyższyć ocenę.
15. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną roczną, może złożyć podanie do dyrektora szkoły o egzamin sprawdzający.
16. Współpracę nauczyciela języka niemieckiego z uczniami reguluje kontrakt zawierany z każdym zespołem klasowym oddzielnie na początku cyklu kształcenia i corocznie odnawiany.

KONTRAKT

Ucznia z nauczycielem

Języka niemieckiego

1. Uczeń zna wymagania na poszczególne oceny i zasady oceniania PSO.
2. Uczeń ma obowiązek punktualnego i systematycznego przychodzenia na zajęcia.
3. Na lekcje j. niemieckiego uczeń przynosi podręcznik /Lehrbuch/, ćwiczenia /Arbeitsbuch/ oraz zeszyt przedmiotowy.
4. Podczas lekcji uczeń nie je, nie pije, nie zuje gumy i nie dezorganizuje pracy nauczyciela i kolegów.
5. Po zakończonej lekcji uczeń pozostawia porządek na swoim stanowisku pracy.
6. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie, jawnie i zrozumiale, oceną wyrażoną stopniami w skali od 1 do 6.
7. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć, które zostaje odnotowane w dzienniku lekcyjnym.
8. Powyższy punkt nie dotyczy lekcji, na której ma się odbyć wcześniej ustalony sprawdzian.
9. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia / odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, zadania domowe, aktywność na lekcji, prace dodatkowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego/.
10. Odpowiedzi ustne i kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
11. Sprawdziany obejmują większą partię materiału i mają formę pisemną. Termin sprawdzianu jest podawany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a informacja o planowanym sprawdzianie jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
12. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń uzgadnia z nauczycielem termin i formę zaliczenia sprawdzianu.
13. Prace pisemne będą sprawdzone i ocenione w ciągu dwóch tygodni.
14. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń może poprawić w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.
15. Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac na terenie szkoły w miejscu i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
16. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i odrabiania prac domowych.
17. Aktywność ucznia na lekcji jest odnotowywana na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.
18. Na koniec semestru /roku/ przewiduje się sprawdzian podsumowujący cały semestr /rok/.
19. Ocena semestralna /śródroczna/ wynika z ocen cząstkowych. Ocena roczna wynika z oceny semestralnej i z ocen cząstkowych z drugiego semestru /nie jest średnią arytmetyczną/.
20. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną roczną, może złożyć podanie o egzamin sprawdzający.