

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> • niewielka samodzielność, • odtwórcza wiedza, • nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych, • wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> • wolne tempo wypowiedzi, • schematyczna, proste zdania, • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, • poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, • dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • logiczna konstrukcja wypowiedzi • środki językowe niezbyt urozmaicone , ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego, • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; • poprawna wymowa oraz intonacja • wypowiedź w pełni zrozumiała • poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka • sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji • wypowiedź w całości zrozumiała • bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 1 Człowiek				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Zna niektóre przysłówki częstotliwości oraz miejsce przysłówka w zdaniu. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości, ale popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości. Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przysłówków częstotliwości, także z czasownikiem <i>to be</i> .
Znajomość środków	Zna zasadę tworzenia form	Zna zasadę tworzenia form	Poprawnie używa form	Poprawnie używa form czasu

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

językowych	czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple i Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple i Continuous</i>). W większości poprawnie wykonuje zdania z podręcznika. Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	czasu <i>Present Continuous i Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	<i>Present Continuous i Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Podejmuje próby użycia, ale popełnia liczne błędy.	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Częściowo poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika.	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika. Stosuje konstrukcję w wypowiedzi. . Popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa konstrukcji z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> , zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych.
Znajomość środków językowych	Rozróżnia rodzaj męski i żeński, zna niektóre zwroty z podręcznika, dobieranie antonimów sprawia mu trudności.	Zna większość zwrotów z podręcznika, częściowo poprawnie dobiera antonimy; podejmuje próby użycia w zdaniach.	Zna wszystkie zwroty z podręcznika, dobieranie antonimów nie sprawia mu większej trudności, nie zawsze poprawnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane antonimy w odniesieniu do płci w wybranych kontekstach sytuacyjnych
Znajomość środków językowych	Rozróżnia pojęcia: <i>synonim</i> , <i>antonim</i> oraz zna niektóre cechy osobowości i potrafi	Zna wybrane cechy osobowości i potrafi dobrać do nich właściwe antonimy	Zna większość cech osobowości z podręcznika oraz odpowiadające im	Swobodnie posługuje się szerokim wachlarzem przymiotników określających

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		częściowo poprawnie dobrać parami właściwe przymiotniki; podejmuje próbę transformacji zdania z użyciem antonimów lub synonimów.	oraz synonimy, zastosowanie wiedzy w praktyce sprawia mu dużą trudność.	synonimy i antonimy, na ogół poprawnie stosuje poznane wyrażenia w zadaniach.	osobowość, sprawnie dokonuje transformacji zdań zastosowaniem synonimów i antonimów
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie		Zna niektóre wymagane zwroty, częściowo poprawnie przedstawia siebie i innych.	Zna większość niezbędnych zwrotów, na ogół poprawnie przedstawia siebie i innych.	Zna wszystkie zwroty z podręcznika, przedstawianie siebie i innych nie sprawia mu problemów	Swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, przedstawia siebie i innych w różnych kontekstach sytuacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych wyrażeń poznanych z podręcznika
Uczeń opisuje ludzi		Na podstawie tekstu lub ilustracji częściowo poprawnie przypisuje osoby do opisu. Podejmuje próbę opisu wyglądu i osobowości osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika.	Na podstawie tekstu lub ilustracji w większości poprawnie przypisuje osoby do opisu. Opisuje wygląd oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika.	Opisuje różne osoby, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny oraz przymiotników określających osobowość. Popęnia drobne błędy.	Swobodnie opisuje różne osoby, używa bogatego zasobu słownictwa odnoszącego się do wyglądu zewnętrznego oraz cech osobowości, poznanego z podręcznika.
Zadania egzaminacyjne		PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl lub wyszukuje jedną z informacji PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do luk	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl i wyszukuje jedną informację lub wyszukuje dwie informacje PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do luk	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl i wyszukuje obie informacje PR: Poprawnie dobiera cztery zdania do luk	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Czytanie				

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<i>Stuchanie</i>	PP: Poprawnie dobiera co najmniej dwa zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia dwie cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dobiera co najmniej trzy zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia trzy cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dobiera co najmniej cztery zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia cztery cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
<i>Środki językowe</i>	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (3/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (4/5) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP/ PR: W pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
<i>Funkcje językowe</i>	Częściowo poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (2/5)	W większości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (3/5)	W większości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (4/5)	W całości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach
<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	zawsze jest spójna i logiczna.	wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 1 (TB)				

Dział 2 Dom					
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA OCENA DOSTATECZNA OCENA DOBRA OCENA BARDZO DOBRA				
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: rodzaje domów/ położenie części domu; meble i wyposażenie	
Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami	

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	regularnymi i nieregularnymi. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> , ale popełnia liczne błędy.	regularnymi i nieregularnymi. Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.	czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Popełnia drobne błędy.	czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Używa okoliczników czasu przeszłego <i>last</i> oraz <i>ago</i> .
Znajomość środków językowych	Za co najmniej 1/3 czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za połowę czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za większość czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Zna wszystkie czasowniki nieregularne z wykazu w podręczniku.
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Simple Past</i> i <i>Past Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Simple Past</i> i <i>Past Continuous</i>). Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> i <i>Simple Past</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> i <i>Simple Past</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie tworzy formy od typowych przymiotników i uzupełnia zdania z tymi formami.	W większości poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych..	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Uczeń opisuje miejsce	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i zjawiska	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Wykorzystuje tekst z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Wykorzystuje informacje zawarte w tekście z podręcznika, stosuje poznane struktury i słownictwo. Zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także próbuje przekazać swoje wyobrażenia na temat	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także przekazuje swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu oraz	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu i okolicy (miejsca użyteczności	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu i okolicy

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		wnętrza domu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	podejmuje próbę opisu sąsiedztwa (miejsca użyteczności publicznej). Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	publicznej). Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	(miejsca użyteczności publicznej).W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jeden tekst do zdań PR: Poprawnie dobiera jedno zdanie do luk	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty do zdań (2/3) PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do luk	PP: Poprawnie dobiera teksty do zdań PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do luk	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami	PP/ PR: W pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		sprawia mu dużą trudność		w odpowiedniej formie (3-4/5)	
	<i>Funkcje językowe</i>	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/6)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/6)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4-5/6)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje miejsca ; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 2 (TB)					

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 3		Skoła		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Typy szkół Przedmioty nauczania Miejsca w szkole/ Pracownicy szkoły Przybory szkolne Życie szkolne, oceny i egzaminy; Rodzaje szkolnych wydarzeń: <i>a school dance, a talent show, an open day, etc</i>
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't,</i>	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't,</i>	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't,</i>	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't,</i>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	<i>could/couldn't mustn't</i>). Co najmniej w 1/3 poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	<i>could/couldn't mustn't</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	<i>could/couldn't mustn't</i>). Wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania z użyciem tych konstrukcji. Popętnia drobne błędy.	<i>could/couldn't mustn't</i>). Swobodnie wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania. Używa bezbłędnie odpowiednich konstrukcji .
Uczeń opisuje rzeczy, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Podje muje próbę wyrażenia opinii na temat szkolnych mundurków. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsce i czynności, wyraża swoją opinię	Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i zjawiska	Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat systemu edukacji w Polsce.	Tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce. Praca jest	Tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce. Wykorzystuje tekst z	Samodzielnie tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	odtwórcza, odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Wykorzystuje informacje zawarte w tekście z podręcznika, stosuje poznane struktury i słownictwo. Zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	<i>Czytanie</i>	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencję jednego z autorów PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę szkoły do osoby	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencje dwóch autorów PR: Poprawnie dobiera dwie oferty szkół do osób	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencje autorów PR: Poprawnie dobiera trzy oferty szkół do osób	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	<i>Słuchanie</i>	PP: Poprawnie ocenia jedną informację na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	PP: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera cztery zdania do wypowiedzi	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	<i>Środki językowe</i>	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/4) PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji zdań
	<i>Funkcje językowe</i>	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4-5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca, czynności; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
<p>Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 3 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 1- 3 (Test 1 TB).</p>					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 4 Praca				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Zawody Czynności – czasowniki Miejsca Praca i pieniądze
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia konstrukcji w stronie biernej. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia konstrukcji w stronie biernej. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje konstrukcje w stronie biernej w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popełnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje konstrukcje w stronie biernej w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Uczeń opisuje miejsca i czynności, wyraża preferencje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę nastolatków. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. . Określa własne preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		drobne błędy.	podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Określa własne preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje swoje hobby. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Podejmuje próbę określenia możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Określa możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów i podejmuje próbę uzasadnienia. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Określa możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów i uzasadnia swoje zdanie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Uczeń opisuje zjawiska i czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		<p>Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje źródła stresu. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz podejmuje próbę opisu sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz dokonuje prezentacji sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz dokonuje prezentacji sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych oraz uzasadnia swoje zdanie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	<p>PP: Poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/5)</p>	<p>PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (3/5)</p>	<p>PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (4/5)</p>	<p>PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
	Słuchanie	<p>PP: Poprawnie dobiera jeden zawód do opisu PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p>	<p>PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi, (dobiera zawód do opisu) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p>	<p>PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (dobiera zawód do opisu) PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p>	<p>PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
	Środki językowe	<p>PP: W niewielkim stopniu</p>	<p>PP: Częściowo poprawnie</p>	<p>PP: Poprawnie rozwiązuje</p>	<p>PP/ PR: W pełni poprawnie</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	<p>poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>zadanie na dobieranie wyrazów do luk . PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
<i>Funkcje językowe</i>	<p>W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5)</p>	<p>Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5)</p>	<p>W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>
<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca, czynności; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 4 (TB)				

Dział 5		Życie rodzinne i towarzyskie			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Okresy życia Członkowie rodziny Małżeństwo i związki Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego Styl życia Święta i uroczystości Problemy i konflikty	
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z	Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popełnia drobne błędy.	Bezbłędnie stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych.	

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	podręcznika.			
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje przyjęcia - niespodzianki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Wyraża opinię i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Wyraża własną opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje czynności czasu wolnego. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz podejmuje próbę opisu sposobów spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz prezentuje sposoby spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz prezentuje sposoby spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej – kontynuacji opowiadania. Wypowiedź niespójna,	Tworzy wypowiedź ustną - kontynuację opowiadania. Podejmuje próbę przewidzenia reakcji	Tworzy wypowiedź ustną - kontynuację opowiadania. Przewiduje reakcje bohaterów. Wypowiedź	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną kontynuację opowiadania. Przewiduje reakcje

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	bohaterów. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	bohaterów i uzasadnia swoją opinię. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jeden tekst do zdań (1/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty do zdań (2/3) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)	PP: Poprawnie dobiera teksty do zdań PR: Poprawnie dokonuje wyboru trzech odpowiedzi w teście wyboru (3/4)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	informacje (1/4) Poprawnie ocenia dwie informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi (1/4)	informacje (2/4) Poprawnie ocenia trzy informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (3/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi (2/4)	informacje (3/4) Poprawnie ocenia dwie informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (3/4)	
<i>Środki językowe</i>	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(2/3) Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność. PR: PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. (1/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
<i>Funkcje językowe</i>	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	<p>czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p>	<p>w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich.. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 5 (TB)</p>					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 6		Żywnienie		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Artykuły spożywcze i posiłki Opisywanie żywności Ilość i opakowania Przygotowanie posiłków Lokale gastronomiczne - w restauracji Liczba mnoga rzeczownika Liczebniki
Znajomość środków językowych	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Popełnia drobne błędy.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> .
Uczeń opisuje zjawiska, wyraża	Podjmuje próbę stworzenia	Tworzy wypowiedź ustną, w	Tworzy wypowiedź ustną, w	Swobodnie tworzy spójną i

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

opinię i ją uzasadnia	wypowiedzi ustnej, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i rzeczy, wyraża swoje preferencje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje restaurację i zamawiane jedzenie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje restaurację i zamawiane jedzenie. Podejmuje próbę uzasadnienia wyboru miejsca. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, w której opisuje restaurację i zamawiane jedzenie. Uzasadnienia wybór miejsca. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje restaurację i zamawiane jedzenie. Wyczerpująco uzasadnienia wybór miejsca. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, wyraża prośby i podziękowania	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w restauracji: zamawia danie, określa wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w restauracji: zamawia danie, określa wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w restauracji. Wciela się w rolę kelnera lub zamawiającego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: danie, wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. Popętnia błędy,	Odgrywa krótką rozmowę w restauracji. Wciela się w rolę kelnera lub zamawiającego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: danie, wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			które nie mają wpływu na komunikację.		
Uczeń opisuje miejsca, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i podawane tam potrawy. Wyraża opinię na temat menu i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.	
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie ocenia jedną informację na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę restauracji do osoby	PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę restauracji do osoby	PP: Poprawnie ocenia wszystkie informacje na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera dwie oferty restauracji do osoby	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera dwa dania do osób PR: Dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność (1/4)	PP: W większości poprawnie dobiera dania do osób (3/4). PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi (2/4)	PP: Poprawnie dobiera dania do osób. PR: W większości poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi (3/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu	PP: Częściowo poprawnie	PP: Poprawnie dobiera	PP:/ PR: Poprawnie

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	postępuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania używając podanych wyrazów , tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.
	<i>Funkcje językowe</i>	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/ 4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 4)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	<i>Pisanie</i>	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
<p>Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 6 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 4 - 6 (Test 2 TB).</p>					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 7		Zakupy i usługi		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Rodzaje sklepów Kupowanie ubrań Składanie reklamacji Korzystanie z usług Reklama
Znajomość środków językowych	Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie używa większości zaimków nieokreślonych w zdaniach gramatycznych. Popęlnia drobne błędy.	Swobodnie używa zaimków nieokreślonych w różnych kontekstach sytuacyjnych.
Znajomość środków językowych	Zna przedimki oraz niektóre zasady ich użycia. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych	Zna przedimki oraz zasady ich użycia. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych przykładów.	W większości poprawnie używa przedimków w zdaniach w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika.	Poprawnie używa przedimków w zdaniach w różnych kontekstach sytuacyjnych.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	przykładów.			
Znajomość środków językowych	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. Podejmuje próbę użycia ale popełnia liczne błędy.	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. W większości poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie stosuje pytania pośrednie w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Znajomość środków językowych	Rozumie koncepcję mowy zależnej. Popełnia liczne błędy w zadaniach z podręcznika.	Rozumie koncepcję mowy zależnej. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna koncepcję mowy zależnej. Na ogół poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Swobodnie używa mowy zależnej w kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Znajomość środków językowych	Zna wybrane spójniki. Częściowo poprawnie używa ich w zdaniach gramatycznych z podręcznika.	Zna większość spójników z podręcznika. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna większość spójników z podręcznika. Na ogół poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna i poprawnie używa spójników w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża emocje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zakupów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zakupów. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat zakupów. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zakupów. Wyraża związane z zakupami emocje i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat miejsca robienia zakupów.	Tworzy wypowiedź ustną na temat miejsca robienia zakupów. Wyraża opinię	Tworzy ustną, na temat miejsca robienia zakupów. Wyraża opinię oraz ją	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat miejsca robienia

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	zakupów. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia		Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym: pyta o dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym: pyta o dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym. Wciela się w rolę sprzedawcy i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym. Wciela się w rolę sprzedawcy i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń oraz zwrotów grzecznościowych.
Zadania Egzaminacyjne	<i>Czytanie</i>	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (2/5)	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk(3/5)	PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera zdania do luk.(4/5)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	<i>Słuchanie</i>	PP: Poprawnie dobiera jedno zdanie do treści nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi, (dobiera zdania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (dobiera zdanie	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		PR: Poprawnie ocenia jedną informację pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	do treści nagrania PR: Poprawnie ocenia dwie informacje pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	do treści nagrania) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	swoje odpowiedzi.
		PP: W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/5) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (3/5) PR: PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	PP: W większości oprawnie wykonuje test luk sterowanych (4/5) PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	PP:/ PR: Poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: rozwiązuje test luk sterowanych , tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.
		W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4/ 5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	zawsze jest spójna i logiczna.	większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 7 (TB)					

Dział 8		Podróżowanie i turystyka			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy orograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Sposób podróżowania/ środki transportu i sposób podróżowania Wakacje Orientacja w terenie – wskazywanie drogi Wypadki i problemy	

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku oraz zdania czasowe. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku typu I oraz zdania czasowe. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku typu oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości. Pełnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania przydawkowego definiującego. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania przydawkowego definiującego. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje zdania przydawkowe definiujące w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika. Pełnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje zdania przydawkowe definiujące w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Uczeń opisuje miejsca, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń wyraża swoje opinie	Częściowo poprawnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów	Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów poznanych z podręcznika.	Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc i uzasadnia swoje zdanie, używa większości zwrotów poznanych z podręcznika.	Swobodnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc, a także uzasadnia swoje zdanie, używa wszystkich zwrotów poznanych z

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	poznanych z podręcznika. Popęnia liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.	Popęnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Popęnia drobne błędy.	podręcznika. Wybiera typ wypowiedzi i miejsce, które uważa za najatrakcyjniejsze.
Uczeń opisuje miejsce, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat obozów harcerskich w Polsce. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

styl wypowiedzi		miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Dobieranie ofert wyjazdów wakacyjnych do osób sprawia mu dużą trudność	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie oferty wyjazdów wakacyjnych do osób (2/4)	PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera oferty wyjazdów wakacyjnych do osób.(3/4)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje dwie właściwe informacje (2/4) PR: w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje test wyboru (1/4)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru.(3/4) PR: Częściowo poprawnie dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi (2/4)	PP/PR: W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/3); Dobieranie wyrazów do luk	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/3); częściowo poprawnie dobiera wyrazy	PP: Poprawnie wykonuje test luk sterowanych (3/3) w większości poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3)	PP:/ PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: rozwiązuje test

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		<p>sprawia mu większą trudność PR: W niewielkim stopniu uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność (1/5)</p>	<p>do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie(3/5), w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)</p>	<p>PR: W większości poprawnie uzupełnia luki wyrazami (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)</p>	<p>luk sterowanych , dobiera wyrazy do luk, tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.</p>
	<p><i>Funkcje językowe</i></p>	<p>W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5) Dobieranie reakcji do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność (1/4)</p>	<p>Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5) Częściowo poprawnie dobiera reakcje do wypowiedzi (2/4)</p>	<p>W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5) oraz dobiera reakcje do wypowiedzi (3/4)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim oraz do nagranych wypowiedzi.</p>
	<p><i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p>	<p>Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej. Częściowo odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne, które zaburzają komunikację.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów lub rozwija je częściowo. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, rozwija poszczególne punkty. Używa większości środków językowych poznanych z podręcznika. Praca zawiera drobne błędy gramatyczne i/ lub ortograficzne w nieznacznym stopniu zaburzające komunikację.</p>	<p>Tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popelnia drobne błędy.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 8 (TB)</p>					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 9		Kultura		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu9, w szczególności: Dziedziny kultury: sztuki wizualne, muzyka, literatura, film, teatr, media
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów <i>Present i Past Perfect</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach. Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> , ale popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> . Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Częściowo poprawnie uzupełniania zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> ,	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Stosuje wszystkie trzy konstrukcję w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając tych konstrukcji .

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę.. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat pomyłek na planie filmowym. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat pomyłek na planie filmowym. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną, na temat pomyłek na planie filmowym. . Wyraża opinię oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat pomyłek na planie filmowym. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje czynności, wyraża preferencje i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wyraża opinię o programach oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga</p>	<p>Tworzy ustną, na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		<p>dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>	
<p>Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Nieudolnie formułuje opinię. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i podejmuje próbę uzasadnienia. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i ją uzasadnia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.</p>	<p>Swobodnie odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i ją szczegółowo uzasadnia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen oraz zwrotów grzecznościowych.</p>	
<p>Uczeń opisuje ludzi</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze limeryk opisujący znane osoby. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną: pisze limeryk opisujący znane osoby. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, pisze limeryk opisujący znane osoby. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, pisze limeryk opisujący znane osoby. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p>	
<p>Zadania egzaminacyjne</p>	<p>e Czytanie</p>	<p>PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/5) PR: Dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność</p>	<p>PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/5) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)</p>	<p>PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie; PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</p>	<p>PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Stuchanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera opisy do osób (2/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)	PP: W większości poprawnie dobiera opisy do osób (3/4) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)	PP: Poprawnie dobiera opisy do osób (4/4) PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (4/5)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5); Zadanie na uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(3/5) PR: Częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (3/5); w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(4/5) PR: W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (3/5); w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP/PR: Poprawnie postępuje zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie oraz dokonuje transformacji zdań.
Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4).	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		rozwiija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 9 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 7 - 9 (Test 3 TB).					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 10		Sport		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 10, w szczególności: Dyscypliny sportu Ludzie związani ze sportem Sprzęt sportowy Współzawodnictwo Sporty ekstremalne Ludzie związani ze sportem
Znajomość środków językowych	Rozróżnia niektóre zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> , użycie zaimków sprawia mu trudności.	Zna większość zaimków: wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> , Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika, podejmuje próby użycia w zdaniach.	Zna wszystkie zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> z podręcznika, wykonywanie zadań z podręcznika nie sprawia mu większej trudności, nie zawsze poprawnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> w zadaniach z podręcznika oraz w wybranych kontekstach sytuacyjnych.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Uczeń opisuje miejsca, wyraża preferencje i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wyraża opinię o potrzebach środowiska lokalnego oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną, na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża preferencje i je uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża opinię o wybranym sporcie oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Praca jest odtwórcza, nieudolnie</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika oraz</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	odwzorowuje model oraz informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	zawarte w tabeli informację. Zawiera drobne błędy.	podręczniku oraz informacje z tabeli, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.	wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje wydarzenie, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża opinię na temat widowiska oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża opinię na temat wydarzenia oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sztuk walki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat przedstawionej na zdjęciu aktywności oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności,	Podejmuje próbę stworzenia	Tworzy wypowiedź ustną na	Tworzy ustną na temat	Swobodnie tworzy spójną i

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

wydarzenia, wyraża opinię i ją uzasadnia		wypowiedzi ustnej na temat czynnego udziału w sporcie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża opinię na temat aktywności sportowej oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	czynnego udziału w sporcie. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	logiczną wypowiedź ustną na temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/2)	PP: W większości poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje i/lub określa intencje nadawcy, i/lub określa kontekst - uczestników (2/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje i/lub określa intencje nadawcy, i/lub określa kontekst - uczestników (3/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje, określa intencje nadawcy i określa kontekst - uczestników PR: Poprawnie ocenia co najmniej trzy informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (3-4/5)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk. (2/4) PR: Częściowo poprawnie	PP: W większości poprawnie dobiera wyrazy do luk. (3/4) PR: Częściowo poprawnie	PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4); tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4); w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4); częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	wyrazy do luk, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie oraz tłumaczy fragmenty zdań.
	<i>Funkcje językowe</i>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (4/5)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.
	<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 10 (TB)					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 11		Zdrowie		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 11, w szczególności: Rany i kontuzje/ części ciała Choroba i ból U lekarza Zdrowy tryb życia Uzależnienia
Uczeń opisuje miejsce i ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Opisuje ludzi, przedstawia opinię na temat ich relacji oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, prosi o/ udziela rady</p>	<p>Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę u lekarza: przedstawia symptomy choroby, prosi o radę. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę u lekarza: przedstawia symptomy choroby, prosi o radę. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę u lekarza. Wciela się w rolę lekarza i chorego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: symptomy choroby, zalecenia (leki, sposób postępowania). Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popęnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę u lekarza. Wciela się w rolę lekarza i chorego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: symptomy choroby, zalecenia (leki, sposób postępowania). Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń oraz zwrotów grzecznościowych.</p>
<p>Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje czynności, udziela rady</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat problemów z czkawką. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat problemów z czkawką. Podejmuje próbę udzielenia rady. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat problemów z czkawką. Udziela rady jak postępować w przypadku czkawki. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat problemów z czkawką. Udziela rady i ją uzasadnia wyborami swoimi doświadczeniami. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje czynności, udziela rady</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej: instrukcji pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach. Praca jest odtwórcza, nieudolnie</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną: instrukcję pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, instrukcji pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku,</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		odwzorowuje model oraz informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Zawiera drobne błędy.	stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.	podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje sytuację ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Podejmuje próbę interpretacji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Interpretuje sytuację, opisuje czynności oraz ludzi. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/3) PR: Dobieranie zdań do luk sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera kontuzje do osób (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi –	PP: W większości poprawnie dobiera kontuzje do osób (3/4) PR: Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje trzy	PP: Poprawnie dobiera kontuzje do osób PR: W większości poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje trzy informacje (4/6)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		wyszukuje dwie informacje (2/6)	informacje (3/6)		
	<i>Środki językowe</i>	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(2/3) Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność. PR: PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. (1/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (1/4)	PP: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4)	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	<i>Funkcje językowe</i>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/4) Dobieranie reakcji w minidialogach sprawia mu trudność (1/3)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/4) Dobieranie reakcji w minidialogach sprawia mu trudność (1/3)	Poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim Częściowo poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim oraz w mini dialogach.
	<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności; przekazuje informacje i wyjaśnienia, udziela rady, stosuje	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do dwóch wybranych	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do trzech punktów	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do trzech punktów	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do wszystkich

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	nieformalny styl wypowiedzi	punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popęnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 11 (TB)					

Dział 12		Nauka i technika			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 12, w szczególności: Dziedziny nauki i techniki Praca naukowca Komputery Technika Praca naukowca Nauki przyrodnicze	

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Uczeń opisuje miejsce, ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat centrów nauki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat centrów nauki Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat centrów nauki. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat centrów nauki. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby tworzenia takich centrów oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje miejsca, ludzi i czynności, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje świat w 2040 roku. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje wypowiedzi z podręcznika. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Wykorzystuje informacje zawarte w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, reklamacja</p>	<p>Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu,</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu,</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o</p>

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.	negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.	funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popetnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń oraz zwrotów grzecznościowych.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Wyraża opinie na temat potrzeby eksplorowania przestrzeni oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat festiwalu nauki pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera jeden nagłówek do akapitu.	PP: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat festiwalu nauki pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera dwa nagłówki do akapitów	PP: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat festiwalu nauki pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera trzy nagłówki do akapitów	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Słuchanie	PP: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/5), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (4/5) PR: W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5), częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4/5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje przedmioty i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia,	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie.	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie.	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	proponuje oraz udziela rady, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 12 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 10 - 12 (Test 4 TB).					

Dział 13		Świat przyrody			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy orograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 13, w szczególności: Zwierzęta Zwierzęta domowe Pogoda	



Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			środki w wypowiedziach.	Krajobraz Problemy środowiska naturalnego Kłęski żywiołowe	
Uczeń opisuje miejsce, ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby większej dbałości o środowisko naturalne oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.	
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera opisy parków narodowych do zdań określających intencje autora tekstów(2/4) PR: Dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie; PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) PR: Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4)	dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4)	
	<i>Srodki językowe</i>	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania zdania (1/4), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania zdania (2/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełniania zdania (3/4), częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	PP/ PR: W pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	<i>Funkcje językowe</i>	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (1/4), częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję w minialogach (2/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minialogach (3/4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minialogach (3/4)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.
	<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: zaprasza, opisuje miejsce; przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 13 (TB)				

Dział 14

życie społeczne

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych		Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 14, w szczególności: Gospodarka Polityka Problemy i konflikty społeczne System prawny Przestępczość Rodzaje przestępstw
Uczeń opisuje zjawiska oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa, opisuje zachowania ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Opisuje i interpretuje zachowania ludzi. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PR: Poprawnie dobiera ofertę jednej organizacji pozarządowej do osoby	PR: Poprawnie dobiera oferty dwóch organizacji pozarządowych do osób	PR: Poprawnie wszystkie oferty organizacji pozarządowych	PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

					tekście.
	<i>Słuchanie</i>	PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	PR: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4)	PR: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Środki językowe</i>	PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność; w niewielkim stopniu poprawnie przekształca zdania (1/4), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (1/4); częściowo poprawnie przekształca zdania (2/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4); w większości poprawnie przekształca zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie, przekształca zdania oraz tłumaczy fragmenty zdań
<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popęłnia liczne błędy językowe i	Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i	

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		ortograficzne.	podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 14 (TB)				

Dział 15		Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 15, w szczególności: Kraje anglojęzyczne Znane miejsca atrakcje turystyczne Postacie historyczne Tradycje, święta i uroczystości Brytyjska i amerykańska odmiana języka angielskiego	

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Podje muje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat literatury podró żniczej. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat literatury podró żniczej. Podje muje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat literatury podró żniczej. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat literatury podró żniczej. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wypowiedź niespójna, wymaga</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Podje muje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo</p>	<p>Tworzy ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat lądowania człowieka na księżycu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi,	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat	Tworzy wypowiedź ustną na temat znanych Polaków oraz	Tworzy ustną na temat znanych Polaków oraz	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>polskich noblistów. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>polskich noblistów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>	
<p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>	
<p>Zadania egzaminacyjne</p>	<p>e Czytanie</p>	<p>PP: Poprawnie dobiera jeden tekst o programach wymiany do zdania opisującego potencjalnego beneficjenta PR: Dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu</p>	<p>PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty o programach wymiany do zdań opisujących potencjalnych beneficjentów. (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki</p>	<p>PP: W większości poprawnie dobiera teksty o programach wymiany do zdań opisujących potencjalnych beneficjentów. (3/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do</p>	<p>PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	dużą trudność	do akapitów (1/2)	akapitów (2/3)	
<i>Słuchanie</i>	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) PR: Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat kłesk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat kłesk żywiołowych (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat kłesk żywiołowych (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
<i>Środki językowe</i>	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk. (2/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4); tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie dobiera wyrazy do luk. (3/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4); w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4); częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, uzupełnia zdania oraz tłumaczy fragmenty zdań.
<i>Funkcje językowe</i>	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (1/4), częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (2/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.
<i>Pisanie:</i> Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje wydarzenie; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	nieformalny styl wypowiedzi	przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 15 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 13 - 15 (Test 5 TB).					

Opracowała: Joanna Stefańska

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Upbeat 2

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>niewielka samodzielność odtwórcza wiedza skuteczne próby opanowania materiału wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>wolne tempo wypowiedzi proste zdania właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>logiczna konstrukcja wypowiedzi niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja wypowiedź w pełni zrozumiała poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji wypowiedź w całości zrozumiała bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi</p>
OCENA PROJEKTÓW	<p>Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.</p>	<p>Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.</p>	<p>Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.</p>	<p>Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.</p>

Unit 1 Family life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie.	Częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania dotyczące swojego imienia, pochodzenia, miejsca zamieszkania.	Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy – przedstawia się, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę itp. Popelnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. Poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	W kilku prostych zdaniach opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Popelnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację.	Częściowo poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednie słownictwo.	W większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu. Opisując dzień kolegi lub koleżanki, popelnia nieliczne błędy. Stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Popelnia liczne błędy.	W większości poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.

Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	W prosty sposób wyraża prośby oraz wyraża zgodę lub odmowę ich wykonania. Używa kilku podstawowych zwrotów zapamiętanych z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Popelnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i udziela prostych informacji.	W kilku prostych zdaniach opowiada o swoich sposobach spędzania wolnego czasu.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Popelnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania.	W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	Częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popelnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.	W większości poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popelnia nieliczne błędy językowe. Stosuje poznane spójniki.	Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo i poznane spójniki.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

Unit 2 My world

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

praca, żywienie, zakupy i usługi.				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Stara się stosować oba czasy w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Stosuje oba czasy w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Stosuje oba czasy w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	W większości poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze.	Poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze.	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z <i>whose</i> , przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego.	Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i mowie pytania z <i>whose</i> , przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie – stosuje kilka wyrażen zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	W większości poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażen.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa poznanych wyrażen.
Znajomość środków językowych	Zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady. Częściowo poprawnie tworzy bardzo proste zdania z konstrukcją <i>There is/are ...</i> oraz słowami <i>some, any</i> . Popełnia liczne błędy w mowie.	Poprawnie układa proste zdania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami <i>some, any</i> oraz konstrukcją <i>There is / are ...</i> . Popełnia liczne błędy w mowie.	Stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>some, any</i> w konstrukcji z <i>There is/are ...</i>	Prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>some, any</i> z konstrukcją <i>There is/are ...</i>

2D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie tekstów do zdań, dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (test luk sterowanych, transformacje)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 i 2 (Test Master CD-ROM).					

Unit 3 *Sports*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, sport.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

OCENA

OCENA

OCENA

OCENA

		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje upodobania i preferencje.		Krótko wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W podstawowy sposób wyraża swoje upodobania: <i>I like football</i> . Stosuje czasownik <i>like</i> z rzeczownikami.	W kilku zdaniach wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W prosty sposób wyraża swoje upodobania. Używa czasowników <i>like/love/enjoy</i> itd. z rzeczownikami i formą <i>gerund</i> . Popelnia liczne błędy językowe.	Obszernie wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami. Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i> . Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi.	Obszernie i swobodnie wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami (w tym <i>prefer</i>). Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i> . Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi.
Uczeń reaguje na polecenia.		Rozumie niektóre proste polecenia w trybie rozkazującym.	Uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy).	Uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). Wydaje nakazy.	Rozumie i wydaje polecenia (nakazy i zakazy) w trybie rozkazującym.
Znajomość środków językowych		W większości poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i> .	Poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i> .	W większości poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i> .	Samodzielnie i poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i> .
Znajomość środków językowych		Rozumie zdania zawierające konstrukcję <i>going to</i> .	W większości poprawnie zapisuje proste zdania z konstrukcją <i>going to</i> .	Poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i> .	Poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i> (w tym pytania).
Uczeń proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje.		Potrafi zaproponować spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu przy użyciu konstrukcji <i>Let's ...</i> . Zgadza się lub nie: <i>Good idea. No, thanks</i> .	Proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu i prawidłowo reaguje na podobną propozycję: <i>Let's go How about watching a DVD? Why don't we go to the cinema? That's (not) a good idea</i> .	Wyraża propozycje, stosuje kilka wyrażen: <i>Why don't we..., Let's..., We can...</i> i w odpowiedni sposób odpowiada, zgadzając się lub odrzucając propozycję.	Proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu. Stosuje różnorodne zwroty, w przypadku odmowy podaje przyczynę.
3D EXAM	<i>Czytanie (prawda/falsz, dobieranie zdań do</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia

TASKS	<i>luk</i> i <i>sluchanie</i> (test wyboru, <i>prawda/falsz</i>)		egzaminu.	egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk, tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych z obu poziomów egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych z obu poziomów egzaminu.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).					

Unit 4 **Places**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i	W większości poprawnie uzupełnia zdania	Prawidłowo uzupełnia tekst przymiotnikami w stopniu

	przymiotników regularnych.	najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania – ma problem z rozpoznaniem, którego stopnia użyć.	przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. Zwykle wie, którego stopnia użyć.	wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne.
Uczeń opisuje miejsca.	Zna niektóre nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W bardzo prosty sposób opisuje dom.	Zna wiele nazw części domu i nazw pomieszczeń. W prosty sposób opisuje dom. Stara się porównywać domy, ale popełnia bardzo wiele błędów w wypowiedzi.	Zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W większości poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.	Zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. Poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> , ale popełnia błędy w wypowiedzi.	Stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> . Popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> .
Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	Rozumie i pamięta kilka prostych wyrażen, np. <i>Yes, of course. Sorry, it's a bit difficult</i> .	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje część poznanych wyrażen oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje większość poznanych wyrażen oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Samodzielnie wymyśla nowe prośby.
Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje. Uczeń opisuje przedmioty i miejsca.	Częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami typu: <i>how tall, how high</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania, które opisują miejsca i budowle.	Poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i> . Częściowo poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i> . W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i> . W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. Píše krótki tekst opisujący wybrany budynek.

Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca.	Częściowo poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane spójniki.	W większości poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane spójniki.	Samodzielnie i poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane spójniki.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 3 i 4 (Test Master CD-ROM).				

Unit 5 Truth and lies

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami przeszłymi czasownika <i>to be</i> .	Prawidłowo stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	Prawidłowo stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Prawidłowo stosuje czasownik <i>to be</i> w 1. os. l.poj.: <i>I was at</i>	Opisuje wydarzenia z przeszłości, układając proste	Opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje	Opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje wszystkie

		<i>home with my family.</i>	zdania z czasownikiem <i>to be</i> . Pełnia błędy przy zadawaniu pytań.	formy czasownika <i>to be</i> w mowie. Czasami pełni błędy przy zadawaniu pytań.	formy czasownika <i>to be</i> w mowie.
Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych.		Na podstawie obrazków relacjonuje historię z przeszłości. Do każdego obrazka pisze jedno zdanie. Pełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie opowiada historię z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. Pełnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie opowiada historię z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.	Swobodnie i poprawnie opowiada historię z przeszłości na podstawie obrazków. Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.
Znajomość środków językowych		Zna kilka czasowników nieregularnych.	Zna połowę przeznaczonych do opanowania czasowników nieregularnych.	Opanował większość poznanych czasowników nieregularnych.	Opanował wszystkie poznane czasowniki nieregularne.
Uczeń przeprosza i przyjmuje przeprosiny.		Zna podstawowe zwroty służące do przeproszania, np. <i>Sorry</i> .	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprosza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa niektórych poznanych wyrazów.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprosza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa większości poznanych wyrazów.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprosza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Samodzielnie wymyśla nowe powody.
5D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie tekstów do zdań, dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.

(test luk sterowanych)				
Pisanie(pocztówka)	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).				

Unit 6 Stories

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, świat przyrody, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i> . Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i> .	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i> . Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: w większości poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i> .	W większości poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Uczeń opisuje zjawiska.	W prosty sposób opisuje pogodę: <i>It is cold</i> .	Prostymi zdaniami opisuje pogodę.	W prosty sposób opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości.	Szczegółowo opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości.

	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Znajomość środków językowych	Pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popelnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.	Pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popelnia liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popelnia nieliczne błędy językowe. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Praca jest poprawna językowo. Stosuje bogate słownictwo.
	Znajomość środków językowych	Zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i> .	Zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i> . W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych.	Zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i> . W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych. Stosując je w wypowiedzi, popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie stosuje <i>relative clauses</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
	Uczeń uzyskuje proste informacje.	Prosi o bilety do kina. Potrafi zapytać o cenę.	Prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, pyta o cenę. Używa kilku poznanych wyrażen. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	Prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę. Wypowiedzi są poprawne językowo. Używa części poznanych wyrażen.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę biletu. Wypowiedzi są swobodne i poprawne językowo. Używa większości poznanych wyrażen.
6D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi)</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź	Pisze krótką wypowiedź	Pisze krótką wypowiedź	Pisze krótką wypowiedź pisemną.

	pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 5 i 6 (Test Master CD-ROM).				

Unit 7 City life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, żywienie, podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje miejsca. Uczeń wyraża swoją opinię.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoją miejscowość. Wymienia miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i> używa częściowo poprawnie tylko w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie opisuje, miejscowość, w której mieszka. Wymienia i bardzo krótko opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Stosuje wystarczające słownictwo. Popelnia liczne błędy językowe, gdy używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i> .	Swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz w większości poprawnie używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i> .	Samodzielnie i swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz struktury z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla	Uzupełnia zdania z zastosowaniem czasu <i>Present</i>	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present</i>	Swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia

	wyrażenia przyszłości.	<i>Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	<i>Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	przyszłości w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.
Uczeń wyraża prośby.	W prosty sposób potrafi zamówić jedzenie w restauracji: <i>I'd like a steak, please.</i>	Zamawia jedzenie w restauracji, zna wyrażenia: <i>I'd like..., Can I have...? Not for me.</i>	Zamawia jedzenie w restauracji, stosuje różnorodne wyrażenia. Zna wiele nazw potraw.	Prowadzi dialog w restauracji (w roli klienta i kelnera), prawidłowo zadaje pytania i odpowiada na nie. Potrafi podtrzymać rozmowę. Zna wiele nazw potraw.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca. Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	Częściowo poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.	W większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.	Samodzielnie i poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem oraz popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa porządkujące wypowiedź.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				

Unit 8 Friends

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasadę użycia zaimka <i>one</i> .	Zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i> . Stosuje je częściowo poprawnie w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i> . Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz częściowo poprawnie w wypowiedzi.	Zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i> . Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.
Uczeń prosi o radę i udziela rady. Uczeń opisuje przedmioty.	Prowadzi bardzo krótką i prostą rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Krótko nazywa i opisuje ubrania (np. podaje ich kolory). Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	Prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Stosuje odpowiednie słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe.	Prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje szeroki zasób słownictwa, by opisać ubrania. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.	Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje bogate słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi są poprawne językowo.
Uczeń opisuje ludzi.	Zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.	Zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly</i> .	Zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.	Zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” trybie warunkowym.	Poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” trybie warunkowym, ale popełnia błędy w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje „zerowy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących. Popełnia sporadyczne błędy w pytaniach.	Poprawnie stosuje w wypowiedzi „zerowy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku zdaniach opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa prostego słownictwa i struktur. Często myli wyrażenia <i>be like</i>	W prosty sposób opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa odpowiedniego słownictwa. Popełnia nieliczne błędy	Samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz w większości	Samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz poprawna językowo. Używa

		oraz <i>look like</i> .	językowe.	poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i> .	wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i> .
8D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru) i słuchanie (dobieranie)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (test luk sterowanych, dobieranie wyrazów do luk, uzupełnianie zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na poziomie podstawowym.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 7 i 8 (Test Master CD-ROM).					

Unit 9 *Out and about*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **sport, podróżowanie i turystyka, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia czasu <i>Present Perfect</i> .	Uzupełnia zdania twierdzące i przeczące formami czasu <i>Present Perfect</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i> , w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i> , w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i> .
Znajomość środków językowych	Zna kilka form <i>past participle</i> .	Zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i> .	Zna większość form <i>past participle</i> .	Zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i> .
Uczeń opisuje doświadczenia.	Opisuje swoje doświadczenia: tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i> .	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają nieliczne błędy językowe.	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym pyta o jego/jej doświadczenia.
Znajomość środków językowych	Tworzy proste zdania twierdzące, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popołnia liczne błędy.	Tworzy proste zdania i pytania, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popołnia liczne błędy.	Używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popołnia nieliczne błędy.	Używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> .
Uczeń wyraża swoje uczucia.	Częściowo poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia.	Poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia.	Samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację.	Samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację. Samodzielnie wymyśla nowe sytuacje, podobne do tych w podręczniku.
Znajomość środków językowych	Zna różnice w zastosowaniu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past</i>	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach	Zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami	Poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach

		<i>Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.	<i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Pełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.	czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Nie zachowuje poprawności w wypowiedzi.	gramatycznych i we własnej wypowiedzi.
9D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie ofert do osób) i słuchanie (test wyboru, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.
	<i>Pisanie(wiadomość)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Pełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Pełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Pełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Pełnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).					

Unit 10**Technology**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **zakupy i usługi, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

OCENA
DOPUSZCZAJĄCA

OCENA
DOSTATECZNA

OCENA
DOBRA

OCENA
BARDZO DOBRA

Uczeń wyraża swoje opinie (przewidywania na przyszłość).	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami z <i>will</i> (dla wyrażenia przypuszczeń).	W większości poprawnie używa czasownika <i>will</i> w zadaniach gramatycznych oraz tworzy proste zdania na temat przyszłości: <i>I think robots will cook for us.</i>	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>will</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie, by wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości.	Swobodnie rozmawia na temat przyszłości i zadaje pytania oraz odpowiada na nie: <i>Will schools change?</i>
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym.	Poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym, ale popełnia błędy w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje I tryb warunkowy w zdaniach twierdzących. Popełnia sporadyczne błędy w pytaniach.	Poprawnie stosuje w wypowiedzi I tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
Uczeń negocjuje w typowych sytuacjach życia codziennego.	Krótko opisuje problem, który występuje, oferuje pomoc, dziękuje. Używa kilku zapamiętanych wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych.	Prowadzi prostą rozmowę w sklepie. Jako klient opisuje problem, prosi o pomoc, dziękuje. Wykorzystuje część poznanych wyrażen. Popełnia wiele błędów językowych.	Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i w większości poprawne.	Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i poprawne.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i udziela prostych informacji.	Zadaje kilka prostych pytań (z podręcznika) o sposoby użycia internetu.	Częściowo poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. Odpowiadając na pytania, popełnia liczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji.	W większości poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. Poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania kolegów i koleżanek. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. W pełni poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania kolegów i koleżanek. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	W kilku prostych zdaniach opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki.	Częściowo poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, gdy	W większości poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Wyczerpująco odpowiada na	Samodzielnie i poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Wyczerpująco i poprawnie

		zadaje pytania.	podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne.	odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).				

Unit 11 Dilemmas

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń udziela rad. Znajomość środków językowych	Rozumie, że czasownika <i>should</i> używa się, by udzielić rady.	Tworzy pojedyncze zdania z czasownikiem <i>should</i> .	W większości poprawnie używa czasownika <i>should</i> , by udzielić rady.	Swobodnie i poprawnie używa czasownika <i>should</i> , by udzielić rady.
Uczeń udziela rad. Uczeń wyraża uczucia (współczucie).	W kilku zdaniach opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa kilku wyrażen z podręcznika, ale wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych, które mogą zakłócać komunikację.	W prosty sposób opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale zawierają wiele błędów językowych.	Samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.	Samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są poprawne językowo.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> . Stara się	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> . W większości poprawnie

			używać ich w mowie, ale popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie używa ich w mowie.	używa ich w mowie.
	Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	W prosty sposób, przy pomocy podstawowego słownictwa, opisuje swoje domowe obowiązki: <i>I have to Hoover</i> .	Opisuje zasady panujące w domu: <i>I have to...</i> , <i>My sister has to...</i> , <i>My father doesn't have to...</i>	Opisuje zasady panujące w domu, stosuje urozmaiczone słownictwo i czasowniki <i>have to / not have to</i> .	Opisuje zasady panujące w domu oraz obowiązki domowe; stosuje bogate słownictwo, zadaje pytania, wyczerpująco na nie odpowiada.
	Uczeń przedstawia fakty z przeszłości.	Układa kilka prostych zdań z czasownikiem <i>had to / didn't have to</i> .	W prosty sposób relacjonuje wydarzenie z przeszłości. Opowiada, co musiał zrobić. Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>had to / didn't have to</i> .	Samodzielnie relacjonuje zdarzenie z przeszłości, opowiadając, co musiał zrobić. W większości poprawnie stosuje bogate słownictwo i czasownik <i>had to / didn't have to</i> .	Samodzielnie i swobodnie relacjonuje zdarzenie z przeszłości, opowiadając, co musiał zrobić. Poprawnie stosuje bogate słownictwo i czasownik <i>had to / didn't have to</i> .
11D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru, dobieranie)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, tłumaczenie fragmentów zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.
	<i>Pisanie (e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

	językowe.	językowych.	błędy językowe.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).				

Unit 12 Action

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	W większości poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Uczeń przekazuje informacje z przeczytanego tekstu. Znajomość środków językowych	Pisze kilka zdań opisu zwierząt – wykorzystuje część podanych w podręczniku informacji. Popęnia liczne błędy językowe w swojej pracy.	Opisuje zwierzęta, wykorzystując część podanych informacji. Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .	Samodzielnie opisuje zwierzęta, wykorzystując podane informacje. W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .	Samodzielnie i swobodnie opisuje zwierzęta, wykorzystując podane informacje. Praca jest poprawna i bogata pod względem języka. Poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Wyraża proste preferencje.	Poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Wyraża proste preferencje.
Uczeń nawiązuje kontakty	Potrafi pożegnać się przy	Potrafi pożegnać się przy	Samodzielnie odgrywa	Samodzielnie i swobodnie

	towarzyskie (żegna się).	użyciu 1-2 wyrażen z podręcznika.	użyciu kilku wyrażen z podręcznika. Częściowo poprawnie reaguje na pożegnania.	rozmowę, w której żegna się z kolegami/koleżankami. Odpowiednio reaguje na pożegnania. Zna i stosuje większość wyrażen z podręcznika.	odgrywa rozmowę, w której żegna się z kolegami/koleżankami. Odpowiednio reaguje na pożegnania. Stosuje prawidłową intonację. Zna i stosuje większość wyrażen z podręcznika.
12D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych, test wyboru) i słuchanie (dobieranie zdań do wypowiedzi, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, transformacje)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).					

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Upbeat 3

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	niewielka samodzielność odtwórcza wiedza skuteczne próby opanowania materiału wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału	wolne tempo wypowiedzi proste zdania właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia	logiczna konstrukcja wypowiedzi niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja wypowiedź w pełni zrozumiała poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji wypowiedź w całości zrozumiała bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Unit 1 Your life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, praca, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

**OCENA
DOSTATECZNA**

**OCENA
DOBRA**

**OCENA
BARDZO DOBRA**

Uczeń opisuje ludzi.	Zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.	Zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly.</i>	Zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i swoich kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.	Zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i swoich kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	W kilku prostych zdaniach opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popelnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację.	Częściowo poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednie słownictwo.	W większości poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popelnia nieliczne błędy. Stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i w czasie <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Uczeń prosi o wyjaśnienie tego,	Potrafi zapytać o znaczenie i	Potrafi zapytać o znaczenie	W większości poprawnie pyta o	Swobodnie i poprawnie pyta o

co powiedział rozmówca.	wymowę nowego słowa w języku angielskim. Używa kilku zapamiętanych wyrażeń z podręcznika.	i wymowę nowego słowa w języku angielskim. Używa kilku zapamiętanych wyrażeń z podręcznika. W prostych sposób podaje informacje.	znaczenie, wymowę i pisownię nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa.	znaczenie, wymowę i pisownię nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach.	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Zwykle nie popełnia błędów przy tworzeniu formy czasownika lecz przy wyborze odpowiedniego czasu.	Prawidłowo uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych (sporadycznie popełnia błędy w użyciu czasowników nieregularnych).	W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe w zadaniach gramatycznych, prawidłowo rozpoznaje kontekst ich użycia.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Zasadniczo prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych (popełnia błędy przy użyciu form nieregularnych). Stara się używać słów <i>when</i> , <i>while</i> .	W większości prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych. Samodzielnie tworzy proste zdania w tych czasach. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>when</i> , <i>while</i> .	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when</i> , <i>while</i> .	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when</i> , <i>while</i> .
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny – wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Wypowiedź jest trudna do zrozumienia oraz nie jest płynna.	W kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny – wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Popełnia liczne błędy językowe. Wypowiedź nie jest płynna.	Samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Wyczerpująco wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Wyczerpująco wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedź jest poprawna i płynna.
Uczeń współdziała w grupie w	Wykonuje projekt dotyczący	Wykonuje projekt dotyczący	Wykonuje projekt dotyczący	Wykonuje projekt dotyczący

językowych pracach projektowych.	Polski.	Polski.	Polski.	Polski.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

Unit 2 Music and film

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, kultura, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego. Uczeń wyraża upodobania.	W prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa niektóre instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne.	W prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne – wyraża swoje upodobania.	Dokładnie opisuje gatunki muzyczne, opowiada o swoich ulubionych muzykach, odpowiada na pytania dotyczące muzyki.	Swobodnie rozmawia na temat gatunków muzycznych, wyraża swoje opinie i upodobania, uzasadnia, stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Zna zastosowanie form, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości: <i>going to</i> oraz <i>will</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>going to</i> oraz <i>will</i>	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i> .	W pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	Uzupełnia zdania formami czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość) w zadaniach	Swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość) w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi.

			gramatycznych i wypowiedzi.		
Uczeń wyraża propozycje, akceptuje je i odrzuca.	W prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would you like to go to a music festival?</i> Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	W prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would you like to go to a music festival?</i> W prosty sposób akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i>	Wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i> Podaje powody odrzucenia zaproszenia.	Wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje lub odrzuca zaproszenia: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i> Podaje powody odrzucenia zaproszenia. Wypowiedzi są poprawne i swobodne.	
Uczeń opisuje swoje upodobania.	Podaje, jakie gatunki filmów lubi oglądać.	Mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy – popełnia liczne błędy językowe.	Mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy. Popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat filmów. Porównuje filmy. Wypowiedzi są poprawne i płynne.	
Znajomość środków językowych	Zna zasady stopniowania przymiotników.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne.	W większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę <i>(not) as ... as.</i>	Poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę <i>(not) as ... as.</i>	
2D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).

Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 i 2 (Test Master CD-ROM).

Unit 3 Life experiences

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

**OCENA
DOSTATECZNA**

**OCENA
DOBRA**

**OCENA
BARDZO DOBRA**

Znajomość środków językowych	Stosuje kilka prostych kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje kilka kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje część kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje większość kolokacji opisujących czynności w domu.
Znajomość środków językowych	Zna kilka form <i>past participle</i> .	Zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i> .	Zna większość form <i>past participle</i> .	Zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i> .
Uczeń opisuje swoje doświadczenia Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, yet, already, just</i> . Tworzy proste pytania z <i>Have you ever</i> .	W miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i> . Zadaje pytania z <i>Have you ever</i> i stara się na nie odpowiadać. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	Poprawnie używa czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i> . Opisuje własne doświadczenia, pyta o doświadczenia innych osób. Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi.	W pełni poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z przysłówkami w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Opisuje doświadczenia swoje i innych. Pyta o doświadczenia innych osób.
Znajomość środków językowych	Zna różnice w zastosowaniu czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past</i>	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach:	Zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami	Prawidłowo uzupełnia zdania i poprawnie stosuje czasy: <i>Present</i>

		<i>Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.	<i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.	czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , czasami nie zachowuje poprawności w wypowiedzi.	<i>Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w wypowiedzi.
Uczeń udziela rad.		W kilku prostych zdaniach opisuje swój problem i udziela prostej rady. Używa kilku wyrażen zapamiętanych z podręcznika.	Prowadzi krótka i prostą rozmowę – nazywa swój problem, reaguje na problem kolegi lub koleżanki i udziela rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Popołnia liczne błędy w wypowiedzi.	Samodzielnie i w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać. Samodzielnie wymyśla nowe problemy i rady.
Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi, częściowo poprawnie stosuje zaimki względnymi w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
3D EXAM TASKS	<i>Czytanie (prawda/fałsz) i słuchanie (test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, transformacje)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).

Unit 4 In town

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń udziela prostych informacji. Uczeń udziela rad.	Nazywa wybrane miejsca w mieście. Rozumie prosty opis drogi, znajduje miejsca na mapie. Zna pytanie: <i>Can you tell me the way to (the theatre), please?</i>	Nazywa większość miejsc w mieście. W prosty sposób pyta o drogę i ją opisuje. Stosuje część wyrażen z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe.	Nazywa większość miejsc w mieście. Pyta o drogę i ją opisuje. Stosuje większość pytań i wyrażen z podręcznika. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Nazywa wszystkie miejsca w mieście. Pyta o drogę i szczegółowo ją opisuje. Stosuje większość pytań i wyrażen z podręcznika. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Wypowiedzi są w zasadzie poprawne i bogate językowo.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	Poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. W prosty sposób używa ich w wypowiedzi: <i>It's too difficult to park here.</i>	Poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. W prosty sposób używa ich w wypowiedzi: <i>You aren't brave enough to cycle. I'm too short to play basketball.</i>
Znajomość środków językowych	Zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady, częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much</i> ,	Poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, ale popelnia	Stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Popelnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>too much, too many, not</i>	Prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>too much, too many, not enough</i> .

	<i>too many, not enough.</i>	błędy w wypowiedzi.	<i>enough.</i>	
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi typu: <i>somebody / anybody / nobody / everybody itd.</i>	Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi, ale ma problem z zastosowaniem ich w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki nieokreślone. Popelnia sporadyczne błędy w pytaniach i przeczeniach.	W pełni poprawnie stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża preferencje. Uczeń opisuje miejsca.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Pisze kilka zdań o wybranych miejscach w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	W większości poprawnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsca w Polsce. Opisuje je krótko pisemnie. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsca w Polsce. Opisuje to miejsce dość dokładnie. W zasadzie nie popelnia błędów językowych.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 3 i 4 (Test Master CD-ROM).				

Unit 5 We've got on well since we met.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, nauka i technika.				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Stosuje kilka prostych kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje kilka kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje część kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje większość kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> . Tworzy proste zdania twierdzące. Popelnia liczne błędy.	W miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> .	W większości poprawnie formułuje zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> . Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi ustnej.	W pełni poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> – zarówno pisemnie i ustnie.
Znajomość środków językowych	Tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> . Popelnia liczne błędy językowe, m.in. myli nową strukturę z czasem <i>Present Perfect Simple</i> .	Tworzy proste zdania i przeczenia w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> . Popelnia liczne błędy językowe.	Używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń opisuje swoje upodobania.	W kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popelnia inne błędy, które mogą zakłócać komunikację.	W kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popelnia inne błędy.	Wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance.	Wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance. Praca i wypowiedzi są właściwie poprawne i płynne.
Uczeń wyraża propozycje, akceptuje i odrzuca je.	W prosty sposób wyraża propozycje. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku usłyszenia odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta większość	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku usłyszenia odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta większość wyrażen z podręcznika.

				wyrażeń z podręcznika.	Wypowiedzi są poprawne i płynne.
5D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i środków językowych (test luk sterowanych, uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na poziomie podstawowym egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).					

Unit 6**Memories**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.		Tworzy kilka prostych zdań z konstrukcją <i>used to</i> .	Tworzy proste zdania i pytania z konstrukcją <i>used to</i> . Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popelnia liczne błędy językowe.	Używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Wypowiedzi są poprawne i bogate językowo.
Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> . Nie stosuje tych form w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , ale raczej nie stosuje tych form w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , popelnia liczne błędy przy ich stosowaniu w wypowiedzi.	Praktycznie bezbłędnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , popelnia pojedyncze błędy w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi. Znajomość środków językowych		Tworzy proste zdania z czasownikami: <i>could, was/were able to</i> .	Uzupełnia zdania i częściowo poprawnie stosuje czasowniki: <i>could, was/were able to</i> . Zadając pytania, popelnia liczne błędy językowe.	Zasadniczo poprawnie stosuje formy: <i>could, was/were able to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opisuje umiejętności ludzi w przeszłości.	W pełni poprawnie stosuje formy czasowników: <i>could, was/were able to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Wypowiedzi są płynne i poprawne językowo.
Znajomość środków językowych		Tworzy proste zdania w czasie <i>Past Perfect</i> .	Częściowo poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i> .	Swobodnie i poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i> .
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Znajomość środków językowych		Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popelnia liczne błędy – błędnie tworzy formy czasowników i wybiera złe czasy.	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popelnia liczne błędy – zwykle poprawnie tworzy formy czasowników, ale wybiera złe czasy.	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popelnia nieliczne błędy.	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: swobodnie i poprawnie posługuje się czasami przeszłymi w zadaniach gramatycznych.
6D	Czytanie (dobieranie zdań do tabliczek)	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu

EXAM TASKS	<i>informacyjnych, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 5 i 6 (Test Master CD-ROM).					

Unit 7 Our world

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **zakupy i usługi, nauka i technika, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

**OCENA
DOSTATECZNA**

**OCENA
DOBRA**

**OCENA
BARDZO DOBRA**

Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia strony	W większości poprawnie	W zasadzie poprawnie	Całkowicie poprawnie zamienia
------------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------	-------------------------------

		bierniej w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w stronie biernej.	zamienia zdania ze strony czynnej na bierną, popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	zamienia zdania na stronę bierną, w wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy w zdaniach twierdzących, ma problem z właściwym zadawaniem pytań.	zdania ze strony czynnej na bierną, w wypowiedzi prawidłowo formułuje zdania twierdzące i pytające w stronie biernej.
Uczeń opisuje przedmioty.		Częściowo poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną, choć popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną – popełnia dość dużo błędów gramatycznych.	Poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną.	Samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną
Uczeń przedstawia opinie.		Pamięta kilka wyrażen z podręcznika, które stosuje, by przedstawić swoje opinie.	Krótko przedstawia swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia się opiniom innych osób. Stosuje kilka wyrażen z podręcznika. Popełnia liczne błędy.	Prezentuje swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Stosuje większość wyrażen z podręcznika. Popełnia nieliczne błędy.	Precyzyjnie przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Stosuje większość wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.		Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania typu <i>non-defining relative clauses</i> zaimkami względnymi. Zamienia dwa proste zdania na zdanie złożone. W kilku zdaniach opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.	W większości poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.	Poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.
7D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie tekstów do zdań, prawda/fałsz) i słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
Pisanie(list)	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				

Unit 8 Holidays

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia form, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości: <i>will, won't, may, might</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.	W pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.
Uczeń wyraża własne poglądy i opinie. Znajomość środków językowych	Układa proste zdania z formą <i>will / won't</i> .	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W wypowiedzi częściowo	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W większości poprawnie wyraża	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W pełni poprawnie wyraża w mowie przewidywania

		poprawnie stosuje formy, wyrażające przewidywania dotyczące przyszłości.	przewidywania dotyczące przyszłości, używa poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania.	dotyczące przyszłości, używając poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia i formy I trybu warunkowego oraz zdań czasowych (<i>time clauses</i>) i częściowo poprawnie uzupełnia zdania ich formami.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami w I trybie warunkowym oraz formami zdań czasowych (<i>time clauses</i>).	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe (<i>time clauses</i>).	Prawidłowo uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe (<i>time clauses</i>).
Uczeń wyraża opinie (przewidywania na przyszłość).	Tworzy proste zdania w I trybie warunkowym.	Wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), częściowo poprawnie stosując I tryb warunkowy, np. <i>It won't be much fun if it rains.</i>	Wyraża opinie (przewidywania na przyszłość). Częściowo poprawnie stosuje I tryb warunkowy w wypowiedzi (ma problem z tworzeniem pytań).	Swobodnie wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), Poprawnie stosuje formy I trybu warunkowego w wypowiedzi (także w pytaniach).
Uczeń stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Pisze bardzo krótki i prosty list do kolegi/koleżanki. Popelnia liczne błędy językowe, nie zawiera wszystkich wymaganych informacji. Styl pracy nie jest spójny.	Pisze list do kolegi lub koleżanki. Uczeń w większości stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym. Praca zawiera liczne błędy językowe lub treściowe.	Samodzielnie i poprawnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest w większości poprawna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym.	Samodzielnie i poprawnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest poprawna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym.
Uczeń rozpoznaje główną myśl poszczególnych części tekstu. Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża opinie. Uczeń opisuje czynności.	W kilku prostych zdaniach opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Pisze bardzo krótki tekst na podstawie własnych notatek. Wypowiedzi zawierają liczne	W większości poprawnie opowiada o możliwych sposobach spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Krótko przedstawia swoje pomysły (pisemnie). Popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Dość dokładnie opisuje swoje pomysły (pisemnie). W zasadzie nie popelnia błędów językowych.

		błędy językowe, ale są zrozumiałe.		
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 7 i 8 (Test Master CD-ROM).				

Unit 9 Reporting

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, kultura**.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń wyraża prośby. Znajomość środków językowych	Zna ogólne zasady zamiany prośb i poleceń na mowę zależną. Częściowo poprawnie zamienia polecenia i prośby na mowę zależną.	Częściowo poprawnie zamienia prośby, polecenia i rozkazy na mowę zależną.	W większości poprawnie zamienia polecenia, prośby i rozkazy na mowę zależną.	Poprawnie zamienia prośby, polecenia i rozkazy na mowę zależną.
Uczeń opisuje przedmioty.	Rozpoznaje różne typy przymiotników, np. słowa opisujące kształt, pochodzenie, kolor.	Opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Częściowo poprawnie używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.	Dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.	Dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.

Znajomość środków językowych	Zna ogólne zasady tworzenia mowy zależnej. Częściowo poprawnie zamienia zdania na mowę zależną.	W większości poprawnie zamienia zdania na mowę zależną. Częściowo poprawnie zamienia pytania na mowę zależną, ale popełnia liczne błędy.	Poprawnie zamienia zdania i pytania na mowę zależną. W większości poprawnie zamienia tekst w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.	Poprawnie zamienia na mowę zależną zdania i pytania. Zamienia teksty w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.
Uczeń opisuje ludzi.	Zna podstawowe słownictwo używane do opisu wyglądu zewnętrznego. Tworzy proste zdania z czasownikami <i>to be</i> i <i>have got</i> .	Zna część wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. W prosty sposób opisuje ludzi. Popełnia liczne błędy językowe.	Zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.	Pamięta kilka wyrażen używanych w czasie rozmowy telefonicznej, które wprowadzono w podręczniku. Popełnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje część wprowadzonych wyrażen. Popełnia inne liczne błędy językowe.	Samodzielnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje większość wprowadzonych wyrażen.	Samodzielnie i swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje wprowadzone wyrażenia.
9D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie ofert do osób) i słuchanie (dobieranie, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (test luk sterowanych, uzupełnianie zdań)</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na poziomie podstawowym.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na obu poziomach egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na obu poziomach egzaminu.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne

	językowe.	językowych.	błędy językowe.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).				

Unit 10 Time to think

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, praca, kultura, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia zdań w II trybie warunkowym. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego.	W miarę poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego. Częściowo poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedziach.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, w większości poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedzi (głównie w zdaniach twierdzących i przeczących).	Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, prawidłowo stosuje II tryb warunkowy (wszystkie formy) w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Zna nieliczne czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .	Zna niektóre czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .	Częściowo poprawnie używa czasowników złożonych z <i>out, up, on</i> .	Bez problemu stosuje czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .
Uczeń wyraża życzenia. Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i> . Częściowo poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach.	Zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i> . W większości poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach. Popelnia liczne błędy, gdy stara się wyrażać życzenia ustnie.	Poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych. Gdy stara się wyrażać życzenia ustnie, popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych, jak i w wypowiedzi ustnej.

Uczeń proponuje. Uczeń wyraża swoje upodobania.	Pamięta kilka wyrażen z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje. Popelnia liczne błędy językowe.	Pamięta większość wyrażen z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje preferencje. Uczeń opisuje miejsca.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz wypowiada się na temat letnich obozów. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz wypowiada się na temat letnich obozów. Píše kilka zdań o letnich obozach w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	W większości poprawnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Przygotowuje krótki opis letnich obozów w Polsce. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Píše krótki tekst - opis letnich obozów w Polsce. Opisuje te miejsca dość dokładnie. W zasadzie nie popelnia błędów językowych.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).				

Unit 11 Crime

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, zakupy i usługi, nauka i technika, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje czynności. Znajomość środków językowych	Częściowo opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa wystarczającego słownictwa. Praca zawiera liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	Opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Częściowo poprawnie używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz wystarczającego słownictwa. Praca zawiera liczne błędy językowe, ale jest zrozumiała.	Samodzielnie opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz odpowiedniego słownictwa. Praca jest w większości poprawna gramatycznie.	Samodzielnie opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz bogatego słownictwa. Praca jest poprawna gramatycznie.	
Znajomość środków językowych	Zna i używa kilku poznanych wcześniej, podstawowych czasowników występujących z formą <i>gerund</i> , np. <i>love</i> , <i>enjoy</i> , <i>can't stand</i> .	Zna część poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> . Popelnia błędy, stosując je w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Zna i stosuje w zadaniach gramatycznych większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> . Popelnia błędy, stosując je w wypowiedzi.	Zna i poprawnie stosuje większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> .	
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popelnia liczne błędy.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	
Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	Krótko wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania. Używa kilku wyrażen wprowadzonych w podręczniku.	Odgrywa rozmowę, w czasie której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania. Wypowiedzi są w większości językowo poprawne.	Samodzielnie odgrywa rozmowę, w której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. Wypowiedzi są w większości językowo poprawne i płynne.	Samodzielnie odgrywa rozmowę, w której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. Wypowiedzi są językowo poprawne i płynne.	
11D	Czytanie (test wyboru,	Częściowo poprawnie	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	Poprawnie rozwiązuje zadania na

EXAM TASKS	<i>dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (dobieranie, prawda/fałsz)</i>	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim)</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.
	<i>Pisanie(wiadomość)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).

Unit 12 Adventure

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

**OCENA
DOSTATECZNA**

**OCENA
DOBRA**

**OCENA
BARDZO DOBRA**

Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości. Znajomość środków językowych	Układa kilka prostych zdań z <i>must</i> i <i>have to</i> w czasie teraźniejszym.	Częściowo poprawnie używa czasowników <i>must</i> i <i>have to</i> w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popełnia liczne	Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i	Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przyszłości.
--	---	--	--	---

			błędy językowe.	przyszłości. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.	Wypowiedzi są poprawne językowo.
Uczeń prosi o radę i ich udziela.	W prosty sposób prosi o radę i udziela rady. Pamięta kilka wyrażeń z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe.	W większości samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi zawierają liczne błędy, ale są zrozumiałe.	Samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo i płynne.	Samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi są poprawne językowo i płynne.	
Znajomość środków językowych	Zna nieliczne przymiotniki występujące z przyimkami. Stosuje kilka z nich w zadaniach językowych.	Zna większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. Używa części z nich w wypowiedzi, ale popelnia liczne błędy językowe.	Zna i stosuje większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami.	Zna i stosuje prawie wszystkie poznane przymiotniki występujące z przyimkami.	
Uczeń opisuje miejsca.	Pisze email. W kilku prostych zdaniach przekazuje informacje-odpowiedzi na pytania z podręcznika. Popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje. Popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest w większości poprawna gramatycznie. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Samodzielnie i poprawnie pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest poprawna gramatycznie. Stosuje bogate słownictwo.	
12D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (dobieranie zdań do wypowiedzi, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.

<i>nagranych wypowiedzi) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>		oraz środków językowych.	oraz środków językowych.	
<i>Pisanie(pocztówka)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).				

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Upbeat 4

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	niewielka samodzielność odtwórcza wiedza skuteczne próby opanowania materiału wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału	wolne tempo wypowiedzi proste zdania właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia	logiczna konstrukcja wypowiedzi niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja wypowiedź w pełni zrozumiała poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji wypowiedź w całości zrozumiała bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Unit 1 Lifestyles

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, zakupy i usługi, praca.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Zna kilka wprowadzonych nazw ubrań i akcesoriów.	Zna większość wprowadzonych nazwy ubrań i akcesoriów. Częściowo poprawnie opisuje ubiór osób na zdjęciu.	Zna i stosuje wprowadzone nazwy ubrań i akcesoriów. W większości poprawnie i dokładnie opisuje wygląd i ubiór osób na zdjęciu.	Zna i stosuje wprowadzone nazwy ubrań i akcesoriów. Poprawnie i dokładnie opisuje wygląd i ubiór osób na zdjęciu.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz form <i>question tags</i> . Częściowo poprawnie stosuje formy czasów teraźniejszych w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz formy <i>question tags</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz formy <i>question tags</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz formy <i>question tags</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje przedmioty. Uczeń prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego.	Prowadzi bardzo krótkie rozmowy w sklepie z ubraniami. Stosuje niewiele spośród wprowadzonych wyrażeń. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótkie rozmowy w sklepie z ubraniami. Stosuje część wprowadzonych wyrażeń. Popelnia sporo błędów językowych.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę w sklepie z ubraniami. Stosuje większość wprowadzonych wyrażeń. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę w sklepie z ubraniami. Stosuje większość wprowadzonych wyrażeń. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present</i>	W większości poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i	W pełni poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>

	<i>Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach.	<i>Perfect Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	<i>Present Perfect Simple</i> (w tym słowa <i>for/since</i>) w zadaniach gramatycznych.	<i>Simple</i> (w tym słowa <i>for/since</i>) w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje ludzi. Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Podaje kilka nazw zawodów.	Podaje wiele nazw zawodów. Rozpoznaje zawody na podstawie krótkich opisów.	Podaje wiele nazw zawodów. Rozpoznaje zawody na podstawie krótkich opisów. Wyraża swoje opinie na temat zawodów.	Podaje wiele nazw zawodów. Rozpoznaje zawody na podstawie krótkich opisów. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zawodów.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje zjawiska i czynności.	Zna znaczenie i zasady użycia części wprowadzonych struktur używanych do porównywania.	Zna znaczenie i zasady użycia części wprowadzonych struktur używanych do porównywania. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych.	Zna znaczenie i zasady użycia większości wprowadzonych struktur używanych do porównywania. Zwykle poprawnie stosuje je w zadaniach językowych.	Zna znaczenie i zasady użycia wprowadzonych struktur używanych do porównywania. Poprawnie stosuje je w zadaniach językowych.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Krótko mówi, które z podanych opcji uważa za ciekawsze.	Krótko porównuje podane wybory, przed którymi stoją osoby kończące edukację. Popołnia liczne błędy językowe.	Krótko porównuje podane wybory, przed którymi stoją osoby kończące edukację. Popołnia nieliczne błędy językowe. Pisze krótki artykuł na ten temat.	Dokładnie porównuje podane wybory, przed którymi stoją osoby kończące edukację. Popołnia nieliczne błędy językowe. Pisze krótki artykuł na ten temat.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Krótko odpowiada na część pytań dotyczących przeczytanego tekstu oraz mody wśród młodzieży. Wyraża swoje opinie. Popołnia liczne błędy językowe.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu oraz mody wśród młodzieży. Wyraża i uzasadnia swoje opinie. Popołnia sporo błędów językowych.	Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu oraz mody wśród młodzieży. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, podaje przykłady. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu oraz mody wśród młodzieży. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, podaje przykłady. Zachowuje poprawność językową.

Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia.	Pisze krótki tekst, w którym wymienia czynniki, które bierze pod uwagę, gdy kupuje ubrania. Przekazuje mało informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze artykuł, w którym opisuje czynniki, które bierze pod uwagę, gdy kupuje ubrania. Mimo licznych błędów językowych, skutecznie przekazuje proste informacje i opinie.	Pisze artykuł, w którym opisuje czynniki, które bierze pod uwagę, gdy kupuje ubrania. Stosuje odpowiednią organizację tekstu. W jasny sposób przekazuje informacje i opinie. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze artykuł, w którym opisuje czynniki, które bierze pod uwagę, gdy kupuje ubrania. Stosuje odpowiednią organizację tekstu. W jasny sposób przekazuje informacje i opinie. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

Unit 2 *Life stories*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tym czasie.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych. Zna większość wprowadzonych czasowników nieregularnych.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> (w tym słowa <i>for/during</i>) w zadaniach gramatycznych. Zna większość wprowadzonych czasowników nieregularnych.	Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> (w tym słowa <i>for/during</i>) w zadaniach gramatycznych. Zna wprowadzone czasowniki nieregularne.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Odpowiada na niektóre pytania w krótkim wywiadzie ze sportowcem (na podstawie tekstu w podręczniku). Popelnia liczne błędy	Prowadzi krótki wywiad ze sportowcem (na podstawie tekstu w podręczniku): zadaje pytania i krótko na nie odpowiada. Popelnia sporo	Swobodnie prowadzi wywiad ze sportowcem (na podstawie tekstu w podręczniku): zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada. Zwykle zachowuje	Swobodnie prowadzi wywiad ze sportowcem (na podstawie tekstu w podręczniku): zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada. Zachowuje poprawność językową.

	językowe.	błędów językowych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	poprawność językową.	
Uczeń wyraża swoje uczucia. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której okazuje troskę lub zainteresowanie. Stosuje nieliczne z poznanych wyrażeń. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której okazuje troskę lub zainteresowanie, prosi o informacje oraz je przekazuje. Stosuje część poznanych wyrażeń. Popelnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której okazuje troskę lub zainteresowanie, prosi o informacje oraz je przekazuje. Stosuje większość poznanych wyrażeń. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której okazuje troskę lub zainteresowanie, prosi o informacje oraz je przekazuje. Stosuje większość poznanych wyrażeń. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>up</i> .	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>up</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych.	Stosuje większość poznanych czasowników złożonych z <i>up</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Stosuje poznane czasowniki złożone z <i>up</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Zna zasady użycia czasu <i>Past Continuous</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tym czasie.	Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasy <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> (w tym słowa <i>when/while</i>) w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasy <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> (w tym słowa <i>when/while</i>) w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje ludzi. Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Pisze bardzo krótką biografię swojej ulubionej gwiazdy filmowej. Przekazuje bardzo podstawowe informacje. Popelnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać zrozumienie tekstu.	Pisze krótką biografię swojej ulubionej gwiazdy filmowej. Stosuje wystarczające słownictwo i struktury gramatyczne, by opisywać wydarzenia z przeszłości. Popelnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze wyczerpującą biografię swojej ulubionej gwiazdy filmowej. Stosuje odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne, by opisywać wydarzenia z przeszłości. Popelnia nieliczne błędy.	Samodzielnie pisze wyczerpującą biografię swojej ulubionej gwiazdy filmowej. Stosuje odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne, by opisywać wydarzenia z przeszłości. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Past Perfect Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania	Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> w zadaniach	W większości poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> w zadaniach	Poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> w zadaniach gramatycznych.

		czasownikami w tym czasie.	gramatycznych.	gramatycznych.	
	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Znajomość środków językowych	Krótko relacjonuje podróże z przeszłości (na podstawie informacji z podręcznika). Stosuje niewielką część poznanego słownictwa dotyczącego podróżowania. Popołnia liczne błędy językowe.	Krótko relacjonuje podróże z przeszłości (na podstawie informacji z podręcznika oraz własnych pomysłów). Stosuje część poznanego słownictwa dotyczącego podróżowania. Popołnia liczne błędy językowe.	Szczegółowo relacjonuje podróże z przeszłości (na podstawie informacji z podręcznika oraz własnych pomysłów). Stosuje poznane słownictwo dotyczące podróżowania. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Szczegółowo relacjonuje podróże z przeszłości (na podstawie informacji z podręcznika oraz własnych pomysłów). Stosuje poznane słownictwo dotyczące podróżowania. Zachowuje poprawność językową.
2D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych, test prawda/fałsz) i słuchanie (dobieranie)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych (test luk sterowanych)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 i 2 (Test Master CD-ROM).					

Unit 3 Responsibility

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **żywienie, praca.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

**OCENA
DOSTATECZNA**

**OCENA
DOBRA**

**OCENA
BARDZO DOBRA**

Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa dotyczącego żywności.	Stosuje część słownictwa dotyczącego żywności.	Stosuje większość słownictwa dotyczącego żywności.	Stosuje słownictwo dotyczące żywności.
Znajomość środków językowych Uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.	Zna znaczenie i zasady użycia poznanych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości (<i>will, going to, Present Continuous</i>).	Zna znaczenie i zasady użycia poznanych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości (<i>will, going to, Present Continuous</i>). Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Zna znaczenie i zasady użycia poznanych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości (<i>will, going to, Present Continuous</i>). W większości poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Zna znaczenie i zasady użycia poznanych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości (<i>will, going to, Present Continuous</i>). Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.
Uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Wymienia przedmioty, które zabrałby ze sobą, gdyby uczestniczył w konkursie z podręcznika.	Wymienia przedmioty, które zabrałby ze sobą, gdyby uczestniczył w konkursie. Krótko uzasadnia swój wybór.	Wymienia przedmioty, które zabrałby ze sobą, gdyby uczestniczył w konkursie. Uzasadnia swój wybór. Częściowo poprawnie bierze udział w dyskusji w małych grupach.	Wymienia przedmioty, które zabrałby ze sobą, gdyby uczestniczył w konkursie. Uzasadnia swój wybór. Bierze udział w dyskusji w małych grupach.
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Dzieli poznane zawody na dwie grupy.	Dzieli poznane zawody na dwie grupy. Krótko opisuje poznane zawody (np. <i>Babysitting is easy.</i>)	Dzieli poznane zawody na dwie grupy. Krótko opisuje poznane zawody (np. <i>Babysitting is easy.</i>) Krótko wypowiada się	Dzieli poznane zawody na dwie grupy. Krótko opisuje poznane zawody (np. <i>Babysitting is easy.</i>) Wypowiada się na temat pracy

				na temat pracy nastolatków.	nastolatków. Opowiada o swoich doświadczeniach.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: <i>must, need, should, ought to, have (got) to, had better</i> . W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia nimi zdania.	Częściowo poprawnie używa czasowników modalnych <i>must, need, should, ought to, have (got) to, had better</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa czasowników modalnych <i>must, need, should, ought to, have (got) to, had better</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie używa czasowników modalnych <i>must, need, should, ought to, have (got) to, had better</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Zna znaczenie i zasady użycia czasowników <i>let, make, allowed to</i> . W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia nimi zdania.	Częściowo poprawnie używa czasowników <i>let, make, allowed to</i> w zadaniach językowych.	W większości poprawnie używa czasowników <i>let, make, allowed to</i> w zadaniach językowych, w tym wyraża informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Poprawnie używa czasowników <i>let, make, allowed to</i> w zadaniach językowych, w tym wyraża informacje zawarte w materiałach wizualnych.	
Uczeń proponuje (zaprasza), przyjmuje lub odrzuca propozycje.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której zaprasza oraz akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje nieliczne z poznanych wyrażań. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której zaprasza oraz akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje część poznanych wyrażań. Popelnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenie oraz wyjaśnia swoją reakcję. Stosuje większość poznanych wyrażań. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenie oraz wyjaśnia swoją reakcję. Stosuje większość poznanych wyrażań. Zachowuje poprawność językową.	
3D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru) i słuchanie (dobieranie zdań do wypowiedzi, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (dobieranie wyrazów do luk, uzupełnianie</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.

	luk wyrazami w odpowiedniej formie)				
	Pisanie(list)	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).					

Unit 4 Entertainment

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tym czasie.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect Simple</i> w zadaniach gramatycznych, w tym używa słów <i>just, already, before, never, ever, yet</i> .	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect Simple</i> w zadaniach gramatycznych, w tym używa słów <i>just, already, before, never, ever, yet</i> . Poprawnie stosuje formy przymiotników w stopniu najwyższym z tym czasem.	Poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect Simple</i> w zadaniach gramatycznych, w tym używa słów <i>just, already, before, never, ever, yet</i> . Poprawnie stosuje formy przymiotników w stopniu najwyższym z tym czasem.
Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której

Uczeń wyraża swoje emocje.	koleżanką, w której reaguje na dobre i złe wiadomości. Stosuje nieliczne z poznanych wyrażań. Popelnia liczne błędy językowe.	reaguje na dobre i złe wiadomości. Stosuje część poznanych wyrażań. Popelnia sporo błędów językowych.	której reaguje na dobre i złe wiadomości. Stosuje większość poznanych wyrażań. Popelnia nieliczne błędy językowe.	reaguje na dobre i złe wiadomości. Stosuje większość poznanych wyrażań. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tym czasie. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>for/since</i> .	Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie stosuje słowa <i>for/since</i> .	W większości poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie stosuje słowa <i>for/since</i> .	Poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie stosuje słowa <i>for/since</i> .
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie części wprowadzonych słów związanych z muzyką.	Zna i stosuje część wprowadzonych słów związanych z muzyką.	Zna i stosuje większość wprowadzonych słów związanych z muzyką.	Zna i stosuje wprowadzone słowa związane z muzyką.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Mówi, która z innowacji opisanych w podręczniku podoba mu się najbardziej.	Krótko odpowiada na pytania z podręcznika dotyczące innowacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Szczegółowo odpowiada na pytania z podręcznika dotyczące innowacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Szczegółowo odpowiada na pytania z podręcznika dotyczące innowacji. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca.	W większości poprawnie używa zdań przydawkowych (typ <i>defining</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Częściowo poprawnie używa zdań przydawkowych (typy <i>defining</i> i <i>non-defining</i>) w zadaniach gramatycznych. Często myli te dwa typy zdań.	W większości poprawnie używa zdań przydawkowych (typy <i>defining</i> i <i>non-defining</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach. W tym parafrazuje fragmenty dłuższego tekstu.	Poprawnie używa zdań przydawkowych (typy <i>defining</i> i <i>non-defining</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach. W tym parafrazuje fragmenty dłuższego tekstu.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>on</i> .	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>on</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych	Stosuje większość poznanych czasowników złożonych z <i>on</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Odpowiada na pytania z ich użyciem.	Stosuje poznane czasowniki złożone z <i>on</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Swobodnie odpowiada na pytania z ich użyciem.
Uczeń rozpoznaje związki między	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	Samodzielnie i poprawnie	Samodzielnie i poprawnie

poszczególnymi częściami tekstu. Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Mówi, jakie gatunki książek lubi czytać.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące książek, które lubi czytać oraz książek i filmów <i>science fiction</i> . Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące książek, które lubi czytać, książek i filmów <i>science fiction</i> oraz życia w przyszłości. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące książek, które lubi czytać, książek i filmów <i>science fiction</i> oraz życia w przyszłości.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia.	Pisze bardzo krótką recenzję książki, która mu się podobała. Przekazuje bardzo mało informacji i/lub części tekstu nie są odpowiednie dla tego typu wypowiedzi. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką recenzję książki, która mu się podobała. Częściowo zachowuje odpowiednią formę i treść tekstu. Popelnia sporo błędów językowych, które nie zakłócają zrozumienia tekstu.	Samodzielnie pisze recenzję książki, która mu się podobała. Zachowuje odpowiednią formę i treść tekstu. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze recenzję książki, która mu się podobała. Zachowuje odpowiednią formę i treść tekstu. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 3 i 4 (Test Master CD-ROM).				

Unit 5 Natural world

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **świat przyrody, podróżowanie i turystyka.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

**OCENA
DOSTATECZNA**

**OCENA
DOBRA**

**OCENA
BARDZO DOBRA**

Znajomość środków językowych	Zna część słów związanych z krajobrazem i środowiskiem naturalnym.	Stosuje kilka słów związanych z krajobrazem i środowiskiem naturalnym.	Stosuje część słów związanych z krajobrazem i środowiskiem naturalnym.	Stosuje większość słów związanych z krajobrazem i środowiskiem naturalnym.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia form <i>first conditional</i> . Tworzy proste zdania z tą konstrukcją.	W większości poprawnie stosuje formy <i>first conditional</i> w zadaniach gramatycznych. Popołnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje formy <i>first conditional</i> (w tym z <i>if, unless, provided that, as long as</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	W pełni poprawnie stosuje formy <i>first conditional</i> (w tym z <i>if, unless, provided that, as long as</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Krótko przedstawia swoją opinię na temat festiwalu muzycznego.	Częściowo bierze udział w dyskusji na temat festiwalu muzycznego: wyraża swoje zdanie. Przedstawia je również w krótkim e-mailu do gazety. Popołnia liczne błędy.	W większości swobodnie uczestniczy w dyskusji na temat festiwalu muzycznego. Jasno wyraża swoje zdanie, prezentuje powody „za” lub „przeciw”. Pisze e-mail do gazety, w którym szczegółowo przedstawia swoją opinię. Popołnia nieliczne błędy.	Swobodnie uczestniczy w dyskusji na temat festiwalu muzycznego. Jasno wyraża swoje zdanie, prezentuje powody „za” lub „przeciw”. Pisze e-mail do gazety, w którym szczegółowo przedstawia swoją opinię. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna część słów związanych z pogodą i kłeskami żywiołowymi.	Stosuje kilka słów związanych z pogodą i kłeskami żywiołowymi.	Stosuje część słów związanych z pogodą i kłeskami żywiołowymi.	Stosuje większość słów związanych z pogodą i kłeskami żywiołowymi.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia zdań typu <i>future time clauses</i> . Tworzy proste zdania z tą konstrukcją.	W większości poprawnie stosuje zdania typu <i>future time clauses</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje zdania typu <i>future time clauses</i> (w tym ze słowami <i>when, until, as soon as, by the time, before</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje zdania typu <i>future time clauses</i> (w tym ze słowami <i>when, until, as soon as, by the time, before</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje wyrażenie <i>in case</i> z czasem <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>in case</i> z czasem <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>in case</i> z czasem <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W pełni poprawnie stosuje wyrażenie <i>in case</i> z czasem <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych. Rozumie różnicę

			Często myli tą konstrukcją z pierwszym okresem warunkowym.	Rozumie różnicę między tą konstrukcją a pierwszym okresem warunkowym.	między tą konstrukcją a pierwszym okresem warunkowym.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje przedmioty.	Stosuje część nazw przedmiotów przydatnych na wycieczce.	Stosuje część nazw przedmiotów przydatnych na wycieczce. Krótko wyjaśnia, dlaczego będą potrzebne. Popołnia sporo błędów językowych.	Stosuje większość nazw przedmiotów przydatnych na wycieczce. Szczegółowo wyjaśnia, dlaczego będą potrzebne. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Stosuje większość nazw przedmiotów przydatnych na wycieczce. Szczegółowo i poprawnie wyjaśnia, dlaczego będą potrzebne.	
Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której wyraża prośby, zgadza się lub je odrzuca. Stosuje nieliczne z poznanych wyrażen. Popołnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której wyraża prośby, zgadza się lub je odrzuca, odpowiednio reaguje na zgodę lub jej brak. Stosuje część poznanych wyrażen. Popołnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której wyraża prośby, zgadza się lub je odrzuca, odpowiednio reaguje na zgodę lub jej brak. Stosuje większość poznanych wyrażen. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której wyraża prośby, zgadza się lub je odrzuca, odpowiednio reaguje na zgodę lub jej brak. Stosuje większość poznanych wyrażen. Zachowuje poprawność językową.	
5D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie tekstów do zdań, dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (test prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (dobieranie wyrazów do luk, uzupełnianie zdań)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.

	językowe.	językowych.	błędy językowe.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).				

Unit 6 Imagination

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

**OCENA
DOSTATECZNA**

**OCENA
DOBRA**

**OCENA
BARDZO DOBRA**

Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia form <i>second conditional</i> . Tworzy proste zdania z tą konstrukcją.	W większości poprawnie stosuje formy <i>second conditional</i> w zadaniach gramatycznych. Popołnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje formy <i>second conditional</i> (w tym z <i>would, might, could</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	W pełni poprawnie stosuje formy <i>second conditional</i> (w tym z <i>would, might, could</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych.	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych	Stosuje większość poznanych czasowników złożonych w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Stosuje poznane czasowniki złożone w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności.	Odpowiada na niektóre pytania dotyczące zachowania w sytuacjach hipotetycznych. Popołnia liczne błędy językowe.	Odpowiada na pytania dotyczące zachowania w sytuacjach hipotetycznych. Popołnia sporo błędów językowych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Swobodnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące zachowania w sytuacjach hipotetycznych. W większości zachowuje poprawność językową.	Swobodnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące zachowania w sytuacjach hipotetycznych. Zachowuje poprawność językową.

Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>wish</i> i wyrażenie <i>if only</i> z czasem <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>wish</i> i wyrażenie <i>if only</i> z czasem <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>wish</i> i wyrażenie <i>if only</i> z czasem <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	W pełni poprawnie stosuje czasownik <i>wish</i> i wyrażenie <i>if only</i> z czasem <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Uczeń prosi o radę i udziela rady.		Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której prosi o radę oraz jej udziela. Stosuje nieliczne z poznanych wyrażen. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której prosi o radę, udziela rady oraz akceptuje ją lub odrzuca. Stosuje część poznanych wyrażen. Popelnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której prosi o radę, udziela rady oraz akceptuje ją lub odrzuca. Stosuje większość poznanych wyrażen. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której prosi o radę, udziela rady oraz akceptuje ją lub odrzuca. Stosuje większość poznanych wyrażen. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> lub <i>infinitive</i> po wprowadzonych czasownikach (w zadaniach gramatycznych).	Częściowo poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> lub <i>infinitive</i> po wprowadzonych czasownikach (w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach).	W większości poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> lub <i>infinitive</i> po wprowadzonych czasownikach (w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach).	W pełni poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> lub <i>infinitive</i> po wprowadzonych czasownikach (w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach).
Znajomość środków językowych		Tworzy rzeczowniki od części podanych czasowników i przymiotników.	Tworzy rzeczowniki od większości podanych czasowników i przymiotników. Poprawnie akcentuje część wyrazów.	Tworzy rzeczowniki od podanych czasowników i przymiotników. Poprawnie akcentuje większość wyrazów.	Tworzy rzeczowniki od podanych czasowników i przymiotników. Poprawnie akcentuje wszystkie wyrazy.
6D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.

środków językowych (transformacje)	oraz środków językowych.	oraz środków językowych.	oraz środków językowych.	
Pisanie(wiadomość)	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 5 i 6 (Test Master CD-ROM).				

Unit 7 Communicate

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, nauka i technika.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia form mowy zależnej (tylko proste zdania twierdzące i przeczące).	Częściowo poprawnie tworzy formy mowy zależnej (proste zdań twierdzące, przeczące i pytania). Częściowo poprawnie stosuje te formy w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie tworzy formy mowy zależnej (zdań twierdzące, przeczące i pytania). Częściowo poprawnie stosuje te formy w zadaniach gramatycznych.	Całkowicie poprawnie tworzy formy mowy zależnej (zdania twierdzące, przeczące i pytania). Częściowo poprawnie stosuje te formy w zadaniach gramatycznych.
Uczeń przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia.	Nagrywa wiadomość powitalną na poczcie głosowej lub zostawia wiadomość koledze	Nagrywa wiadomość powitalną na poczcie głosowej oraz zostawia wiadomość koledze	Swobodnie nagrywa wiadomość powitalną na poczcie głosowej oraz zostawia	Swobodnie nagrywa wiadomość powitalną na poczcie głosowej oraz zostawia wiadomość koledze lub

	lub koleżance. Stosuje nieliczne z poznanych wyrażen. Popelnia liczne błędy językowe.	lub koleżance. Stosuje część poznanych wyrażen. Popelnia sporo błędów językowych.	wiadomość koledze lub koleżance. Stosuje większość poznanych wyrażen. Popelnia nieliczne błędy językowe.	koleżance. Stosuje większość poznanych wyrażen. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie niektórych poznanych czasowników, które wprowadzają mowę zależną.	Częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki, które wprowadzają mowę zależną.	W większości poprawnie stosuje poznane czasowniki, które wprowadzają mowę zależną.	W pełni poprawnie stosuje poznane czasowniki, które wprowadzają mowę zależną.
Znajomość środków językowych	Zna część słów i wyrażen opisujących związki między ludźmi.	Stosuje kilka słów i wyrażen opisujących związki między ludźmi.	Stosuje część słów i wyrażen opisujących związki między ludźmi.	Stosuje większość słów i wyrażen opisujących związki między ludźmi.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia niektórych wprowadzonych spójników (<i>although, in spite of, despite, however, on the other hand</i>).	Częściowo poprawnie stosuje wprowadzone spójniki (<i>although, in spite of, despite, however, on the other hand</i>) w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje wprowadzone spójniki (<i>although, in spite of, despite, however, on the other hand</i>) w zadaniach gramatycznych oraz własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje wprowadzone spójniki (<i>although, in spite of, despite, however, on the other hand</i>) w zadaniach gramatycznych oraz własnych wypowiedziach. W tym parafrazuje krótki tekst, by lepiej przekazać zawarte w nim informacje.
Uczeń opowiada o wydarzeniach życia codziennego.	Wymienia tematy, na które rozmawia z rodzicami a na które – z rówieśnikami.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące nastolatków oraz ich relacji z rówieśnikami i rodzicami. Popelnia sporo błędów językowych.	Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące nastolatków oraz ich relacji z rówieśnikami i rodzicami. Stosuje odpowiednie słownictwo. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne.	Swobodnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące nastolatków oraz ich relacji z rówieśnikami i rodzicami. Stosuje odpowiednie słownictwo. Zachowuje poprawność gramatyczną.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	Wymienia środki komunikacji, których można używać w	Krótko wypowiada się na temat komunikacji. Popelnia liczne	Wyczerpująco wypowiada się na temat komunikacji.	Wyczerpująco wypowiada się na temat komunikacji. Przekazuje

	różnych sytuacjach i z różnymi osobami.	błędy językowe.	Zachowuje poprawność językową.	całej klasie informacje uzyskane od kolegi lub koleżanki. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.	Pisze przynajmniej dwa spośród podanych tekstów (email, wiadomość tekstową i rozmowę w chat roomie). Przynajmniej jeden z nich zachowuje odpowiednią formę. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze email, wiadomość tekstową i rozmowę w chat roomie. Przynajmniej dwa teksty mają odpowiednią formę. Popelnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze email, wiadomość tekstową i rozmowę w chat roomie. Wszystkie trzy teksty mają odpowiednią formę. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze email, wiadomość tekstową i rozmowę w chat roomie. Wszystkie trzy teksty mają odpowiednią formę.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				

Unit 8 Challenges

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, sport**.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża swoje emocje.	Dzieli przymiotniki opisujące emocje na dwie grupy: o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.	Dzieli przymiotniki opisujące emocje na dwie grupy: o znaczeniu pozytywnym i negatywnym. Częściowo poprawnie układa z nimi zdania.	Dzieli przymiotniki opisujące emocje na dwie grupy: o znaczeniu pozytywnym i negatywnym. Wskazuje, które z nich mogą występować z końcówkami <i>-ing/-ed</i> . W większości poprawnie układa zdania, by zilustrować ich	Dzieli przymiotniki opisujące emocje na dwie grupy: o znaczeniu pozytywnym i negatywnym. Wskazuje, które z nich mogą występować z końcówkami <i>-ing/-ed</i> . Poprawnie układa zdania, by zilustrować ich znaczenie.

			znaczenie.	
Znajomość środków językowych Uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych.	Zna znaczenie i zasady użycia niektórych konstrukcji z <i>so/such</i> .	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so/such</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so/such</i> (w tym konstrukcje <i>so much/many</i> , czasownik + <i>so much</i>) w zadaniach gramatycznych oraz własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so/such</i> (w tym konstrukcje <i>so much/many</i> , czasownik + <i>so much</i>) w zadaniach gramatycznych oraz własnych wypowiedziach. W tym parafrazuje krótki tekst, by lepiej przekazać zawarte w nim informacje.
Uczeń opisuje swoje doświadczenia. Uczeń wyraża swoje preferencje.	Mówi, które z podanych sportów uprawiał.	Mówi, które z podanych sportów uprawiał a których chciałby spróbować.	Mówi, które z podanych sportów uprawiał a których chciałby spróbować. Krótko opowiada o innych doświadczeniach.	Mówi, które z podanych sportów uprawiał a których chciałby spróbować. Wyczerpująco opowiada o innych doświadczeniach.
Uczeń opisuje swoje doświadczenia.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym bardzo krótko opisuje nowe doświadczenie. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym krótko opisuje nowe doświadczenie. Stara się stosować niektóre konstrukcje z <i>so/such</i> . Popelnia sporo błędów językowych.	Samodzielnie pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym wyczerpująco opisuje nowe doświadczenie. Używa odpowiedniego słownictwa oraz w większości poprawnie stosuje różnorodne konstrukcje z <i>so/such</i> .	Samodzielnie pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym wyczerpująco opisuje nowe doświadczenie. Używa odpowiedniego słownictwa oraz poprawnie stosuje różnorodne konstrukcje z <i>so/such</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>used to + infinitive</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasownik <i>used to + infinitive</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki <i>be/get used to + gerund</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>used to + infinitive</i> oraz <i>be/get used to + gerund</i> w zadaniach gramatycznych. Popelnia nieliczne błędy, stosując czasowniki we własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>used to + infinitive</i> oraz <i>be/get used to + gerund</i> w zadaniach gramatycznych oraz we własnych wypowiedziach.
Uczeń opisuje przedmioty. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której krótko	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której opisuje typową potrawę oraz	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której opisuje typową potrawę,	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której opisuje typową potrawę, prosi o

		opisuje typową potrawę. Popelnia liczne błędy językowe.	prosi o dodatkowe informacje i przekazuje je. Stosuje część poznanych wyrażen. Popelnia sporo błędów językowych.	prosi o dodatkowe informacje oraz przekazuje je, reaguje na usłyszane informacje. Stosuje większość poznanych wyrażen. Popelnia nieliczne błędy językowe.	dodatkowe informacje oraz je przekazuje, reaguje na usłyszane informacje. Stosuje większość poznanych wyrażen. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych		Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>in</i> .	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>in</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych	Stosuje większość poznanych czasowników złożonych z <i>in</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Stosuje poznane czasowniki złożone z <i>in</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.		Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>be able to</i> w zadaniach gramatycznych z prostymi czasami (np. <i>Present Simple</i>).	Częściowo poprawnie stosuje formy czasownika <i>be able to</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach. Popelnia błędy głównie z trudniejszymi czasami (np. <i>Present Perfect Simple</i>).	W większości poprawnie stosuje różnorodne formy czasownika <i>be able to</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje różnorodne formy czasownika <i>be able to</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Uczeń wyraża swoje emocje.		Mówi, czego się boi (np. węży).	Mówi, czego się boi (np. węży) i krótko komentuje swoją wypowiedź. Popelnia liczne błędy językowe.	Mówi, czego się boi (np. węży) oraz czego się boją jego koledzy, członkowie rodziny. Podaje przykłady i krótko je komentuje. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Mówi, czego się boi (np. węży) oraz czego się boją jego koledzy, członkowie rodziny. Podaje przykłady i wyczerpująco je komentuje. Zachowuje poprawność językową.
8D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie ofert do osób) i słuchanie (test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.

nagranych wypowiedzi) i środków językowych (test luk sterowanych)	oraz środków językowych.	oraz środków językowych.	oraz środków językowych.	
Pisanie(pocztówka)	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 7 i 8 (Test Master CD-ROM).				

Unit 9 Solutions

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **zakupy i usługi, nauka i technika.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna niektóre nazwy części roweru.	Stosuje kilka nazw części roweru.	Stosuje część słów i wyrażeń dotyczących rowerów.	Stosuje większość słów i wyrażeń dotyczących rowerów.
Znajomość środków językowych	Rozumie różnicę między zdaniami w stronie czynnej a zdaniami z konstrukcją <i>have something done</i> .	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>have something done</i> w zdaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>have something done</i> w zdaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>have something done</i> w zdaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.

Uczeń przekazuje informacje. Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której opowiada o problemie, prosi o pomoc i odpowiada na prośbę. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której mówi, że potrzebuje pomocy, pyta o rodzaj problemu i opowiada o nim, prosi o pomoc i odpowiada na prośbę. Stosuje część poznanych wyrażen. Popelnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której mówi, że potrzebuje pomocy, pyta o rodzaj problemu i opowiada o nim, prosi o pomoc i odpowiada na prośbę. Stosuje większość poznanych wyrażen. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której mówi, że potrzebuje pomocy, pyta o rodzaj problemu i opowiada o nim, prosi o pomoc i odpowiada na prośbę. Stosuje większość poznanych wyrażen. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje zdania wyrażające cel z użyciem <i>to</i> + bezokolicznika.	Częściowo poprawnie stosuje zdania wyrażające cel z użyciem <i>to / in order to</i> + bezokolicznika oraz wyrażenia <i>so that</i> .	W większości poprawnie stosuje zdania wyrażające cel z użyciem <i>to / in order to</i> + bezokolicznika oraz wyrażenia <i>so that</i> (w tym formy przeczące).	Poprawnie stosuje zdania wyrażające cel z użyciem <i>to / in order to</i> + bezokolicznika oraz wyrażenia <i>so that</i> (w tym formy przeczące).
Znajomość środków językowych	Tworzy przymiotniki od części podanych rzeczowników.	Tworzy przymiotniki od większości podanych rzeczowników. Poprawnie akcentuje część wyrazów.	Tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników. Poprawnie akcentuje większość wyrazów.	Tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników. Poprawnie akcentuje wszystkie wyrazy.
Uczeń przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia.	Częściowo odpowiada na pytania dotyczące filmów przygodowych. Popelnia liczne błędy językowe.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące filmów przygodowych. Popelnia liczne błędy językowe.	Odpowiada na pytania dotyczące filmów przygodowych. Krótko opisuje wydarzenia z wybranego filmu i sposób rozwiązania problemu. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Odpowiada na pytania dotyczące filmów przygodowych. Wyczerpująco opisuje wydarzenia z wybranego filmu i sposób rozwiązania problemu. W większości zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje przedmioty.	Zna niektóre przymiotniki opisujące przedmioty.	Zna znaczenie większości przymiotników opisujących przedmioty. Częściowo poprawnie dzieli je na dwie grupy.	Zna znaczenie większości przymiotników opisujących przedmioty. Dzieli je na dwie grupy.	Dzieli przymiotniki opisujące przedmioty na dwie grupy. W większości poprawnie używa ich we własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie czasowników	W większości poprawnie	W większości poprawnie	W większości poprawnie stosuje

Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.		opisujących zmysły: <i>look, seem, sound, feel, taste, smell.</i>	stosuje czasowniki zmysłów z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych.	stosuje czasowniki zmysłów z przymiotnikami oraz słowami <i>like/as if</i> w zadaniach gramatycznych.	czasowniki zmysłów z przymiotnikami oraz słowami <i>like/as if</i> w zadaniach gramatycznych oraz własnych wypowiedziach.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.		Krótko odpowiada na część pytań dotyczących reklam i zakupów. Stosuje ubogie słownictwo. Popelnia liczne błędy językowe.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące reklam i zakupów. Stosuje wystarczające słownictwo. Popelnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Swobodnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące reklam i zakupów. Stosuje odpowiednie słownictwo. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące reklam i zakupów. Stosuje odpowiednie słownictwo. Zachowuje poprawność językową.
9D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych, test wyboru) i słuchanie (dobieranie zdań do wypowiedzi, test prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).					

Unit 10 Right or not?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie społeczne, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Rozumie różnicę znaczenia między formami <i>should/ought to + infinitive</i> a <i>should/ought to + have done</i> .	Częściowo poprawnie stosuje formę <i>should/ought to + have done</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy czasowników <i>should</i> i <i>ought to + have done</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje formy czasowników <i>should</i> i <i>ought to + have done</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Uczeń wyraża skargę, przepraszam, przyjmuje przeprosiny.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której skarży się, przeprasza za zachowanie z przeszłości, przyjmuje przeprosiny. Popołnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której skarży się i prosi o wyjaśnienie, przeprasza i wyjaśnia zachowanie z przeszłości, przyjmuje przeprosiny. Stosuje część poznanych wyrażen. Popołnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której skarży się i prosi o wyjaśnienie, przeprasza i wyjaśnia zachowanie z przeszłości, przyjmuje przeprosiny. Stosuje większość poznanych wyrażen. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której skarży się i prosi o wyjaśnienie, przeprasza i wyjaśnia zachowanie z przeszłości, przyjmuje przeprosiny. Stosuje większość poznanych wyrażen. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>away</i> .	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>away</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych	Stosuje większość poznanych czasowników złożonych z <i>away</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Stosuje poznane czasowniki złożone z <i>away</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie stosuje formy	Częściowo poprawnie stosuje formy czasowników <i>must</i> ,	W większości poprawnie stosuje formy czasowników	Poprawnie stosuje formy czasowników <i>must</i> , <i>can't</i> , <i>might</i> i

	czasowników <i>must, can't, might</i> i <i>could</i> , by wyrażać przypuszczenia dotyczące teraźniejszości (w zadaniach gramatycznych).	<i>can't, might</i> i <i>could</i> , by wyrażać przypuszczenia dotyczące teraźniejszości (w zadaniach gramatycznych).	<i>must, can't, might</i> i <i>could</i> , by wyrażać przypuszczenia dotyczące teraźniejszości (w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach).	<i>could</i> , by wyrażać przypuszczenia dotyczące teraźniejszości (w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach).
Znajomość środków językowych Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Zna niektóre słowa dotyczące przestępczości.	Poprawnie stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń dotyczących przestępczości w zadaniach językowych.	W większości poprawnie stosuje wprowadzone słowa i wyrażenia dotyczące przestępczości w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje wprowadzone słowa i wyrażenia dotyczące przestępczości w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie stosuje formy czasowników <i>must, can't, might</i> i <i>could</i> , by wyrażać przypuszczenia dotyczące przeszłości (w zadaniach gramatycznych).	Częściowo poprawnie stosuje formy czasowników <i>must, can't, might</i> i <i>could</i> , by wyrażać przypuszczenia dotyczące przeszłości (w zadaniach gramatycznych).	W większości poprawnie stosuje formy czasowników <i>must, can't, might</i> i <i>could</i> , by wyrażać przypuszczenia dotyczące przeszłości (w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach).	Poprawnie stosuje formy czasowników <i>must, can't, might</i> i <i>could</i> , by wyrażać przypuszczenia dotyczące przeszłości (w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach).
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego. Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	Wymienia kilka zwyczajów i typowych zachowań ludzi w Polsce.	Krótko opisuje zwyczaje i typowe zachowania ludzi w Polsce. Popelnia sporo błędów językowych.	Swobodnie i wyczerpująco opisuje różnice między zwyczajami i typowymi zachowaniami w Polsce i Wielkiej Brytanii. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie i wyczerpująco opisuje różnice między zwyczajami i typowymi zachowaniami w Polsce i Wielkiej Brytanii. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	Częściowo poprawnie parafrazuje podane pary zdań przy użyciu poznanych spójników.	Poprawnie parafrazuje podane pary zdań przy użyciu poznanych spójników. Pisze bardzo krótki tekst, w którym	Poprawnie parafrazuje podane pary zdań przy użyciu poznanych spójników. Pisze krótki tekst, w którym opisuje	Poprawnie parafrazuje podane pary zdań przy użyciu poznanych spójników. Pisze tekst, w którym dość wyczerpująco opisuje polskie

		opisuje polskie zwyczaje.	polskie zwyczaje.	zwyczaje.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).				

Unit 11 In the news

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, nauka i technika.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna niektóre słowa dotyczące mediów.	Poprawnie stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń dotyczących mediów w zadaniach językowych.	W większości poprawnie stosuje wprowadzone słowa i wyrażenia dotyczące mediów w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje wprowadzone słowa i wyrażenia dotyczące mediów w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje poznane formy strony biernej (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect</i>) w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje poznane formy strony biernej (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect</i>) w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje poznane formy strony biernej (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane formy strony biernej (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie stosuje poznane formy strony biernej (<i>Present</i>	Częściowo poprawnie stosuje poznane formy strony biernej (<i>Present Continuous, Past</i>	W większości poprawnie stosuje poznane formy strony biernej (<i>Present Continuous,</i>	Poprawnie stosuje poznane formy strony biernej (<i>Present Continuous, Past Continuous, Future Simple</i>) w

		<i>Continuous, Past Continuous, Future Simple</i>) w zadaniach gramatycznych.	<i>Continuous, Future Simple</i>) w zadaniach gramatycznych.	<i>Past Continuous, Future Simple</i>) w zadaniach gramatycznych.	zadaniach gramatycznych. Stara się je stosować we własnych wypowiedziach.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której wyraża swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia usłyszonym opiniom. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której wyraża swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia usłyszonym opiniom, daje się przekonać. Stosuje część poznanych wyrażeń. Popelnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której wyraża swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia usłyszonym opiniom, daje się przekonać. Stosuje większość poznanych wyrażeń. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której wyraża swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia usłyszonym opiniom, daje się przekonać. Stosuje większość poznanych wyrażeń. Zachowuje poprawność językową.	
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie stosuje formy strony biernej z czasownikami modalnymi w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje formy strony biernej z czasownikami modalnymi w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy strony biernej z czasownikami modalnymi oraz formami <i>gerund/infinitive</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje poznane formy strony biernej z czasownikami modalnymi oraz formami <i>gerund/infinitive</i> w zadaniach gramatycznych. Stara się je stosować we własnych wypowiedziach.	
Znajomość środków językowych	Tworzy przymiotniki i rzeczowniki od części podanych słów.	Tworzy przymiotniki i rzeczowniki od większości podanych słów. Poprawnie akcentuje część wyrazów.	Tworzy przymiotniki i rzeczowniki od podanych słów. Poprawnie akcentuje większość wyrazów.	Tworzy przymiotniki i rzeczowniki od podanych słów. Poprawnie akcentuje wszystkie wyrazy.	
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.	Pisze tekst, w którym bardzo krótko przedstawia swoje zdanie na temat jednego z „trudnych” problemów z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe, które utrudniają zrozumienie zajmowanego stanowiska.	Samodzielnie pisze tekst, w którym krótko przedstawia swoje zdanie na temat jednego z „trudnych” problemów z podręcznika. Stosuje odpowiednie wyrażenia i słownictwo. Popelnia sporo błędów gramatycznych.	Samodzielnie pisze tekst, w którym wyczerpująco przedstawia swoje zdanie na temat jednego z „trudnych” problemów z podręcznika. Stosuje odpowiednie wyrażenia i słownictwo. Popelnia nieliczne błędy.	Samodzielnie pisze tekst, w którym wyczerpująco przedstawia swoje zdanie na temat jednego z „trudnych” problemów z podręcznika. Stosuje odpowiednie wyrażenia i słownictwo. Zachowuje poprawność językową.	
11D	<i>Czytanie (test prawda/fałsz,</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu

EXAM TASKS	<i>dobieranie tekstów do zdań) i słuchanie (test wyboru)</i>	i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, tłumaczenie fragmentów zdań)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.
	<i>Pisanie(wiadomość)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popęlnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popęlnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popęlnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popęlnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).					

Unit 12 Money

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **zakupy i usługi**.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia	W większości poprawnie	W większości poprawnie	W pełni poprawnie stosuje formy

	form <i>third conditional</i> (z <i>would have</i>). Tworzy proste zdania z tą konstrukcją.	stosuje formy <i>third conditional</i> (z <i>would have</i>) w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	stosuje formy <i>third conditional</i> (z <i>would have</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	<i>third conditional</i> (z <i>would have</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	Zna niektóre słowa dotyczące pieniędzy.	Poprawnie stosuje część wprowadzonych słów i wyrażen dotyczących pieniędzy w zadaniach językowych.	W większości poprawnie stosuje wprowadzone słowa i wyrażenia dotyczące pieniędzy w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje wprowadzone słowa i wyrażenia dotyczące pieniędzy w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia. Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.	Pisze krótki tekst, w którym wypowiada się na podany temat. Nie zachowuje jednak poprawnej formy wypowiedzi. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze rozprawkę typu „za i przeciw” na podany temat. Zachowuje większość cech tej formy wypowiedzi. Stosuje wystarczające słownictwo i struktury gramatyczne, choć popelnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze rozprawkę typu „za i przeciw” na podany temat. Zachowuje odpowiednią formę tekstu. Stosuje odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze rozprawkę typu „za i przeciw” na podany temat. Zachowuje odpowiednią formę tekstu. Stosuje odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>out</i> .	Zna znaczenie niektórych wprowadzonych czasowników złożonych z <i>out</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych	Stosuje większość poznanych czasowników złożonych z <i>out</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Stosuje poznane czasowniki złożone z <i>out</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>wish</i> i wyrażenie <i>if only</i> z czasem <i>Past Perfect</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>wish</i> i wyrażenie <i>if only</i> z czasem <i>Past Perfect</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>wish</i> i wyrażenie <i>if only</i> z czasem <i>Past Perfect</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	W pełni poprawnie stosuje czasownik <i>wish</i> i wyrażenie <i>if only</i> z czasem <i>Past Perfect</i> w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia form <i>third conditional</i> (z <i>might have</i>). Tworzy proste zdania z tą konstrukcją.	W większości poprawnie stosuje formy <i>third conditional</i> (z <i>might have</i>) w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne	W większości poprawnie stosuje formy <i>third conditional</i> (z <i>might have</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych	W pełni poprawnie stosuje formy <i>third conditional</i> (z <i>might have</i>) w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.

			błędy językowe w wypowiedzi.	wypowiedziach.	
	Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Uczeń wyraża swoje emocje.	Prowadzi bardzo krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której podaje dobrą wiadomość i gratuluje. Popołnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której podaje dobrą wiadomość, gratuluje, dziękuje i odpowiednio na nie reaguje. Stosuje część poznanych wyrażen. Popołnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której podaje dobrą wiadomość, gratuluje, dziękuje i odpowiednio na nie reaguje. Stosuje większość poznanych wyrażen. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką, w której podaje dobrą wiadomość, gratuluje, dziękuje i odpowiednio na nie reaguje. Stosuje większość poznanych wyrażen. Zachowuje poprawność językową.
12D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do luk) i słuchanie (dobieranie, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).					