

Kryteria oceniania

Podstawą do wyprowadzenia wniosku, że uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności przewidziane programem, będzie systematyczna obserwacja prowadzona systemowo, a więc w sposób planowy, ukierunkowany, właściwie dokumentowany, na wysokim poziomie warsztatowym. Opanowanie przez uczniów wymagań na poziomie podstawowym potwierdza sukces pedagogiczny. W myśl założeń współczesnej myśli pedagogicznej ocena, oprócz spełniania pozostałych funkcji, powinna informować ucznia i nauczyciela, co już zostało osiągnięte i dopracowane, a co wymaga dalszego doskonalenia i wzmoczonego wysiłku. Niezbędne staje się więc wypracowanie własnych kryteriów, stworzenie (oprócz wewnątrzszkolnego systemu oceniania) także własnego – przedmiotowego systemu oceniania. Przedstawione niżej zestawienie to propozycja, którą można dostosować do konkretnych warunków. Ponieważ program z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszym kryterium stają się umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie powinien podlegać cały zasób wiedzy.

Edukacja dla bezpieczeństwa w gimnazjum – propozycja kryteriów oceniania

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none">• inicjuje dyskusję• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień• argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	<ul style="list-style-type: none">• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none">• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela• jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)• bezbłędnie wykonuje czynności	<ul style="list-style-type: none">• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

	<ul style="list-style-type: none"> ratownicze, koryguje błędy kolegów odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) umie pokierować grupą rówieśników; 	
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności podejmuje wybrane zadania dodatkowe jest aktywny w czasie lekcji poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Oczekiwane osiągnięcia absolwenta III etapu edukacyjnego w poszczególnych obszarach

1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej

- znajomość prawnych i historycznych aspektów zorganizowanej ochrony ludności cywilnej
- znajomość instytucjonalnych struktur zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej w Polsce

2. Przygotowanie do działania ratowniczego

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewi ognia
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego rejonu oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu
- znajomość zasad ochrony ludzi i zwierząt oraz żywności i płodów rolnych przed skażeniami
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do poszczególnych zagrożeń

3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- opatrywanie ran i urazów kończyn
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w wypadkach komunikacyjnych
- umiejętność wzywania fachowej pomocy
- zabezpieczenie ratownika i miejsca zdarzenia
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych